

STARTDOCUMENT ONDERWIJSVISIE GEMEENTE WEST BETUWE

November 2021

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave.....	2
1. Voorwoord.....	3
2. Inleiding.....	5
3. Waarom nu een startdocument en later een onderwijsvisie.....	6
4. Partnerschap.....	6
5. Introductie onderwijs.....	7
6. Ambitie.....	8
7. Kaders.....	8
8. Thema's om verder in een visie uit te werken 2022 - 2024.....	9
8.1. Versterking verbinding onderwijs en (jeugd)zorg.....	8
8.2. Burgerschap en (seksuele) diversiteit.....	10
8.3. Gezonde levensstijl.....	12
8.4. Inclusie.....	13
8.5. Sociale- en fysieke veiligheid.....	14
8.6. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en onderwijsachterstandenbeleid (OAB).....	15
8.7. Aanpak laaggeletterdheid.....	16
8.8. Passend onderwijs.....	17
8.9. Duurzaamheid schoolgebouwen en Integraal Huisvestingsplan (IHP).....	18
8.10. Fruitdelta Rivierenland/Regiodeal/Ontwikkelingen.....	20

8.11. Aansluiting onderwijs en arbeidsmarkt (aansluiting MBO en techniek).....	22
8.12. Techniek in beweging.....	23
8.13. Aansluiting leerling MBO en VO bij studiekeuze en vervolgstudie.....	24
8.14. Lokale Educatieve Agenda (LEA).....	25
8.15. Onderwijsvernieuwingen en leven lang leren.....	26
9. Financiën.....	28
10. Monitoring en kwaliteitsbewaking	28

1. Voorwoord

Tijdens het overleg van de Lokale Educatieve Agenda (LEA) met het voortgezet onderwijs, middelbaar beroepsonderwijs en voortgezet algemeen volwasseneneducatie (VAVO) is het voorstel gekomen om met elkaar een onderwijsvisie te ontwikkelen. Het LEA primair onderwijs heeft zich later hierbij aangesloten. Scholen en gemeente hebben een visie nodig, een richting waar wij met het onderwijs in West Betuwe naar toe willen en waar we voor willen staan.

Dit startdocument is een denkrichting, een visie op hoofdpunten, een document om tot een Onderwijsvisie te komen. Het geeft richting welke onderwerpen in de Onderwijsvisie worden opgenomen. Dit is dus een dynamisch document dat in overleg met het onderwijsveld en met andere partners verder wordt uitgewerkt.

Tijdens de gesprekken met de schoolbesturen hebben we geconstateerd dat het onderwijs in deze tijd volop in beweging is en moet inspelen op allerlei maatschappelijke problemen waarbij de leerling centraal staat. Veel onderwerpen komen op de scholen en dus ook op de gemeente af waar een antwoord en een visie op gevonden moet worden. Dat kan niet in een kort tijdsbestek. Zeker nu tijdens de corona pandemie zijn er meer vragen en problemen naar voren gekomen waar een antwoord en een visie op gevonden dient te worden.

Nu moeten scholen en de gemeente ook invulling gaan geven aan het Nationaal Programma Onderwijs (NPO). Het NPO is een investeringsprogramma van het Rijk om de gevolgen van de coronacrisis voor de leerlingen in het primair-, voortgezet- en middelbaar

beroepsonderwijs op te vangen. Dit vraagt nu van de schoolbesturen en van de gemeente om een probleem- en behoefte analyse op te stellen om te beoordelen welke kansrijke interventies er voor de leerlingen nodig zijn. Dit heeft gevolgen voor het opstellen van de Onderwijsvisie dat we nu nog niet kunnen overzien. Wel kunnen wij op hoofdpunten aangeven welke onderwerpen in de Onderwijsvisie opgenomen gaan worden. Het startdocument is een document voor alle soorten onderwijs in de gemeente West Betuwe. Het kan voorkomen dat een bepaald thema meer specifiek bedoeld is voor het primair onderwijs of voor het voortgezet onderwijs.

Het is de bedoeling dat de Onderwijsvisie in het tweede kwartaal van 2022 gereed is. Na vaststelling van de Onderwijsvisie wordt een uitvoeringsplan opgesteld.

2. Inleiding

Goed onderwijs stelt mensen in staat hun talenten te ontdekken, te ontwikkelen en te gebruiken. Goed onderwijs zorgt voor een goede plek in de samenleving en voor het vinden van een baan.

De gemeente heeft een wettelijke zorgplicht op het gebied van onderwijshuisvesting, vergoeden van schade die het gevolg is van bijzondere omstandigheden en het bieden van voldoende ruimte voor bewegingsonderwijs. De gemeente investeert nu in onderwijshuisvesting, in leerplicht, het verminderen van voortijdig schoolverlaten en het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden.

Maar de vraag is waar wij als gemeente West Betuwe willen staan? Wat is onze visie op het onderwijs voor nu, straks en in de toekomst? Willen wij als gemeente een dekkend onderwijsaanbod realiseren? Willen wij voor leerlingen binnen en buiten de gemeente een centrumgemeente voor het onderwijs zijn waar leerlingen de gewenste opleiding kunnen volgen? De antwoorden hierop willen wij samen met de schoolbesturen kunnen geven.

Samen met de schoolbesturen voor primair, voortgezet- en middelbaar beroeps onderwijs werken wij aan het blijvend stimuleren en realiseren van goed onderwijs in de gemeente West Betuwe. We hebben te maken met een snel veranderde wereld door internet. De kennis en vaardigheden die van jonge mensen gevraagd wordt, verandert continue. Veel banen en beroepen verdwijnen of krijgen een andere inhoud. We hebben te maken met een verdergaande globalisering, de digitalisering van de economie en een energietransitie.

We zijn trots op West Betuwe en veel dingen gaan goed. Maar er kan ook nog veel verbeterd worden. Denk aan inwoners die laag zijn opgeleid, de sociale verschillen, jongeren die te maken hebben met een combinatie van problemen (schulden, depressie, eenzaamheid of gezinsproblematiek). Met het opstellen van een onderwijsvisie kijken wij verder. We kijken ook naar de leefbaarheid in onze gemeente. Op welke wijze levert het onderwijs een bijdrage aan de toekomst van West Betuwe en andersom. We willen richting, ruimte voor vernieuwing geven waarbij het onderwijs zich steeds verder ontwikkelt en jongeren binnen en buiten de gemeente van de beste onderwijsvoorziening gebruik kunnen maken.

Dit startdocument is een aanzet en een denkrichting om tot een onderwijsvisie te komen. We blijven verder ontwikkelen en zoeken naar de beste mogelijkheden. Samen met de schoolbesturen werken we aan een visie die op brede steun kan rekenen. Hiervoor is meer tijd nodig. Deze Onderwijsvisie als startdocument geeft hiervoor de bouwstenen aan.

3. Waarom nu een startdocument en later een onderwijsvisie

Goed onderwijs vraagt om ontwikkeling. Ontwikkeling van het onderwijs gericht op de behoefte van morgen. De wereld verandert. De maatschappij en arbeidsmarkt stellen andere eisen aan burgers en werknemers van de toekomst. Hier ligt een verantwoordelijkheid en opgave voor het onderwijs, schoolbesturen, maatschappelijke partners en gemeente. Goed onderwijs maakt van kinderen competente, zelfbewuste en creatieve volwassenen en legt de basis voor een succesvolle loopbaan.

In de bestuurlijke agenda is opgenomen dat aan de gemeenteraad in november 2021 een Onderwijsvisie wordt aangeboden. Bij de voorbereiding met de schoolbesturen is gebleken dat het opstellen van een Onderwijsvisie meer tijd en voorbereiding nodig heeft. Met het startdocument kan wel een denkrichting voor een Onderwijsvisie gegeven worden die als voorloper van de Onderwijsvisie kan worden gezien.

4. Partnerschap

Een integrale onderwijsvisie vraagt om een brede betrokkenheid van partners in het veld. Het primair onderwijs, voortgezet onderwijs, volwassenenonderwijs en middelbaar beroepsonderwijs en gemeente werken samen om deze visie op te stellen. Daarnaast willen wij andere partners benaderen zoals onder andere peuterspeelzaalwerk, buitenschoolse opvang en (ouders) kinderdagopvang.

5. Introductie onderwijs

In de gemeente West Betuwe zijn de volgende onderwijssoorten aanwezig:

Naam	Onderwijssoort	Denominatie
O.R.S. Lek en Linge, vestiging De Lingeborgh	VMBO-BB, VMBO-KB, VMBO-TL, HAVO en HAVO/VWO	Openbaar
Yuverta MBO Geldermalsen (voorheen Helicon)	MBO/VO	Algemeen
ROC Rivor	MBO	Algemeen
ROC Rivor	VAVO	Algemeen
Ida Gerhardt Academie	Havo, Vwo en Gymnasium	Bijzonder
Stichting O2A5	Primair onderwijs	Openbaar
Stichting Fluvium	Primair onderwijs	Openbaar
Stichting Logos	Primair onderwijs	Bijzonder
Stichting CPOB	Primair onderwijs	Bijzonder
Stichting Scholen met de Bijbel	Primair onderwijs	Bijzonder
Vereniging voor PC onderwijs Beesd	Primair onderwijs	Bijzonder
Vereniging tot het verstrekken van onderwijs op Gereformeerde Grondslag	Primair onderwijs	Bijzonder
Rehobothschool Geldermalsen	Primair onderwijs	Bijzonder
Stichting Katholieke Onderwijsbelangen Rivierenland (SKOR)	Primair onderwijs	Bijzonder

- MBO: Middelbaar beroepsonderwijs
- VO: Voortgezet onderwijs
- VAVO: Voortgezet Algemeen Volwassenenonderwijs

In de gemeente West Betuwe zijn 32 basisscholen van verschillende denominaties, verdeeld over 34 locaties. Daarnaast zijn er 2 scholen voor voortgezet onderwijs en 2 scholen voor middelbaar beroepsonderwijs. Er zijn 11 overkoepelende organisaties voor Kinderopvang. In de gemeente zijn er 28 locaties. Er zijn 11 locaties met voorschoolse educatie (VVE) en 20 locaties met buitenschoolse opvang. Dagelijks bezoeken 4.400 kinderen het primair onderwijs, 1.450 leerlingen het voortgezet onderwijs en 650 leerlingen het middelbaar beroepsonderwijs.

6. Ambitie

Een gevarieerd aanbod aan kwalitatief goede scholen. Gelijke kansen in het onderwijs voor kinderen. Ieder kind verdient het om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Samen blijven bouwen aan goed onderwijs in de gemeente West Betuwe. De gemeente West Betuwe is een aantrekkelijke gemeente op het terrein van onderwijs.

7. Kadern

Bij de vaststelling van de Onderwijsvisie werken we in lijn met en sluiten we aan bij de volgende kadern en documenten:

- In het coalitieakkoord 2020-2022 “Samen Verder Bouwen” en in het College Uitvoeringsprogramma (CUP) is opgenomen dat de gemeente blijft investeren in het onderwijs door in samenwerking met de schoolbesturen te zorgen voor een goed aanbod van scholen en voorschoolse voorzieningen;
- Op 10 december 2019 is de Notitie Voor- en Vroegschoolse Educatie door het college vastgesteld;
- Op 9 maart 2020 heeft de gemeenteraad de Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs West Betuwe 2020 vastgesteld;
- Op 27 oktober 2020 heeft de gemeenteraad het Beleidsplan “Bouwen aan sociale kracht” vastgesteld waarin een gezonde leefstijl en een sterke samenleving is opgenomen.
- Op 15 december 2020 zijn de Beleidsregels leerlingenvervoer door het college vastgesteld;
- Op 2 maart 2021 heeft de gemeenteraad het Integraal Huisvestingsplan Basisonderwijs 2021-2032 West Betuwe vastgesteld;
- Op 30 maart 2021 is de Uitvoeringsagenda “Bouwen aan sociale kracht” vastgesteld. Hierin is als ontwikkeldoel het ‘Gezond opgroeien’ en ‘Leven lang leren’ opgenomen;
- Op 21 september 2021 is een gebiedsgerichte avond ontmoeten gehouden met als thema “kennismaking primair onderwijs” waarbij de raadsleden en burgercommissieleden door schoolleiders uit het primair onderwijs in verschillende sessies zijn geïnformeerd over de diverse onderwijstaken.

8. Thema's om verder in een visie uit te werken 2022 - 2024

8.1.	Versterking verbinding onderwijs en (jeugd)zorg
Toelichting	<p>De afgelopen jaren is er op alle scholen geïnvesteerd in een solide interne zorgstructuur. De gemeente heeft gebouwd aan een sterk Sociaal Team. De samenwerking tussen school, SMW en het Sociaal Team is nu nog niet vanzelfsprekend. Alle drie de partijen erkennen het belang van een goede samenwerking met elkaar en willen investeren om dit te versterken en te verbeteren. School is een belangrijke vindplaats. Scholen en gemeente hebben een gemeenschappelijke zorg voor instabiele thuissituaties. Vanuit het schoolmaatschappelijk werk komen signalen dat gezinnen en ouders afhaken. Ook de ontwikkeling van de kinderen thuis vraagt om specifieke aandacht. Ieder kind is gebaat bij een stabiele thuissituatie.</p> <p>Het realiseren van een Integraal Kindcentrum (IKC) brengt fysiek de verbinding tussen onderwijs en (jeugd)zorg tot stand.</p> <p>Een onderdeel van dit thema is het uitvoeringsprogramma "Het Nationaal Programma Onderwijs (NPO)". Het NPO is een investeringsprogramma van het kabinet voor de komende 2,5 jaar om de gevolgen van de coronacrisis voor leerlingen op te vangen. De spil van het investeringsprogramma wordt gevormd door schooleigen programma's. Gemeenten krijgen uit het NPO budget voor hun rol in voorschoolse educatie, primair en voortgezet onderwijs tot en met het schooljaar 2022-2023. Het gemeentelijk NPO budget moet ingezet worden om onderwijsvertragingen in te halen die kinderen hebben opgelopen tijdens de coronapandemie. Het gaat om vertragingen op cognitief, executief (aansturen van gedrag), sociaal en emotioneel vlak.</p> <p>Gemeenten hebben als taak een plan te ontwikkelen, aanvullend aan de schoolprogramma's, waarmee leertragingen worden ingelopen voor kinderen en jongeren (voorschool, primair onderwijs, voortgezet onderwijs en speciaal onderwijs). De voorkeur leeft om vooral te investeren in verbinding Onderwijs-Jeugdzorg. Naast het onderwijs zijn er meerdere partners betrokken, zoals schoolmaatschappelijk werk, jeugdhulp (zowel Team Sociaal als waar nodig jeugdhulpaanbieders), jongerenwerk, bibliotheek, GGD en de collega's die betrokken zijn bij de overige herstpakketten.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking tussen gemeente (Team sociaal) en de scholen (Zorgadviesteams) versterken. - Leerlingen helpen ontwikkelingsvertragingen in te halen door zo goed mogelijk optimaal en functioneel in zetten van de

	financiële middelen uit het NPO via samenwerking en afstemming.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking tussen jeugd(zorg)professionals en onderwijsprofessionals bevorderen en versterken. - Het opstellen van een Uitvoeringsplan NPO door gemeente en schoolbesturen om leervertragingen bij de leerlingen in te halen. - Inzetten op samenwerking/pilots voor de inzet van jeugdhulp in het (speciaal) onderwijs.
Doel	De positieve ontwikkeling van jongeren bevorderen, problemen voorkomen en op tijd preventief signaleren.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - Samenwerking Team sociaal, SMW en onderwijs VO verbeteren en versterken. - Meer structurele inzet uren Team sociaal en SMW. - Het vroegtijdig onderkennen en signaleren van gedragsproblematiek én gezinsgerelateerde problematiek bij leerlingen. Denk hierbij aan signaalfunctie bij huiselijk geweld en kindermishandeling, het bespreekbaar maken van vermoedens en het gebruik van de meldcode Huiselijk Geweld. Hiertoe gebruik makend van het regionaal aanbod voor het onderwijs. - Via de Lokale Educatieve Agenda en het OOGO met de samenwerkingsverbanden in gesprek gaan over hoe de scholen en schoolbesturen ondersteund kunnen worden. - De gemeente overlegt met de scholen, schoolbesturen en Team RMC Voortijdig schoolverlaten welke aanvullende maatregelen, begeleiding of kennisdeling de gemeente aanbiedt. - Waar kan aansluiten bij het lokaal Preventie Akkoord.
Trekker	Gemeente
Partners	Schoolbesturen, SMW, Santé Partners, projectleider Transformatiefonds.
Rol gemeente	Stimuleren, coördineren, faciliteren en co-financieren voor inzet SMW en financiering jeugdhulpinzet in (speciaal) onderwijs (nu nog op casusniveau)
Indicatie budget	Rijksvergoeding NPO voor gemeente: 720.000 euro Rijksvergoeding NPO voor schoolbestuur: bedrag per leerling
Indicatie uren	Nog onbekend

8.2.	<i>Burgerschap en (seksuele) diversiteit</i>
-------------	---

Toelichting	<p>De vraag hierbij is hoe je als burger in de samenleving staat en helpt om die vorm te geven. Burgerschapsvorming brengt leerlingen de kennis, vaardigheden en houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Bij burgerschap maken de leerlingen kennis met de begrippen als democratie, grond- en mensenrechten, duurzame ontwikkeling en diversiteit in de Nederlandse samenleving. Het burgerschapsonderwijs is wettelijk geregeld. Sinds 2006 bestaat voor scholen de wettelijke opdracht om aandacht te besteden aan burgerschap. Er zijn kerndoelen geformuleerd: meningsvorming, omgaan met diversiteit, democratie, politiek en Europese samenwerking.</p> <p>De gemeente West Betuwe is een kleurrijke gemeente. Er zijn bijvoorbeeld verschillen in etniciteit, levensbeschouwing, gezinssamenstelling, geaardheid en fysieke en verstandelijke mogelijkheden. De gemeente kent nieuwkomers (arbeidsmigranten, asielzoekers, overige vreemdelingen) en heeft aandacht voor Vluchtelingenwerk. Bij nieuwkomers de keuze maken of ambulante begeleiding op de school of geclusterd in een taalklas wordt aangeboden. Alle scholen hebben een veilig schoolklimaat en geven leerlingen daarin zelf verantwoordelijkheid. Iedere school besteedt aandacht aan pesten en mediawijsheid. De scholen geven aandacht aan respect en diversiteit, waaronder LHBTI. Aandacht voor de Week van Respect.</p> <p>Veel leerlingen hebben geen of weinig connectie met de bevrijding van ons land in 1945. Ieder jaar herdenken wij de beëindiging van de Tweede Wereldoorlog, nu ruim 75 jaar geleden en vinden op 4 en 5 mei activiteiten plaats. We vieren dat we sindsdien weer in vrijheid leven, in het besef dat we samen verantwoordelijk zijn om vrijheid door te geven aan nieuwe generaties. De bevrijding betekende het herstel van onze vrije en open democratische rechtsstaat. De rechten en vrijheden die daaruit voortkomen, zijn niet vrijblijvend. Ze scheppen voor iedereen een verantwoordelijkheid voor het behoud en het versterken ervan.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Meningsvorming, omgaan met (seksuele) diversiteit, democratie en politiek en Europese samenwerking in het onderwijs bij leerlingen verankeren. - Leerlingen krijgen meer aandacht voor de jaarlijkse dodenherdenking en bevrijding waarbij de democratische grondbeginselen aandacht krijgen.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Het stimuleren van actief burgerschap. - Het verzorgen van lessen en excursies
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - De burgerschapscompetenties bij leerlingen en studenten MBO ontwikkelen zodat zij kunnen omgaan met de verschillen in morele opvattingen, normen en waarden en met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat. - Inzicht, kennis en vaardigheden over seksuele diversiteit bij leerlingen en docenten borgen.

	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen krijgen meer aandacht voor de jaarlijkse dodenherdenking en bevrijding van ons land waarbij de democratische grondbeginselen aan bod komen.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - De scholen besteden in hun lesaanbod aandacht voor het (actief) burgerschap. - Het geven van lessen, het uitnodigen van gastsprekers, museumbezoek.
Trekker	De scholen en schoolbesturen.
Partners	Gemeente, ProDemos (Huis voor democratie en rechtsstaat)
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.3.	<i>Gezonde levensstijl</i>
-------------	-----------------------------------

Toelichting	Gezond leven willen we allemaal. Het betekent wel dat we voldoende bewegen, gevarieerd en gezond eten en ontspannen. Een gezonde levensstijl betekent dus dat de leerling zowel lichamelijk als mentaal gezond is. Leerlingen vinden het lastig om gezond te leven en zij komen in aanraking met alcohol en drugs. Ook voor deze problematiek is aandacht nodig.
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen ontwikkelen een gezonde levensstijl en gaan meer bewegen. - Er zijn voldoende (binnen- en buiten) sport- en beweegaccommodaties voor het onderwijs. - Ouders en verzorgers stimuleren in het streven naar een gezonde levensstijl, het belang van meer bewegen en een gezonde leefstijl. - Leerlingen in West Betuwe groeien zo veel mogelijk op in een gezonde en veilige omgeving. - Scholen en sportverenigingen werken samen om sport en bewegen te bevorderen. - Relatie leggen met het minimabeleid om ouders financieel te ondersteunen die het sporten van hun kinderen niet kunnen bekostigen.
Actie	Het stimuleren van een gezonde levensstijl en meer bewegen
Doel	Een basis leggen om op jonge leeftijd gezond te leven en op te groeien zodat gezondheidsproblemen op volwassen leeftijd worden voorkomen.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - De scholen en in het MBO bij het burgerschapsprogramma maken gebruik van het lesprogramma "Gezonde School" dat scholen helpt om te werken aan een gezonde leefstijl. - Scholen zetten een Gezonde School-coördinator in binnen de school en de meeste scholen maken gebruik van de gezondheidsmakelaar van de GGD .
Trekker	De scholen en schoolbesturen
Partners	Gemeente, GGD
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.4.	<i>Inclusie</i>
Toelichting	<p>Inclusie gaat over het meedoen en erbij horen van mensen met een beperking. Een samenleving waar iedereen kan meedoen. Het voorkomt uitsluiting en discriminatie. Eigenlijk zijn er geen mensen zonder beperking. In een inclusieve samenleving kunnen alle mensen dezelfde dingen doen.</p> <p>Inclusie is een breed begrip. Er valt heel veel onder. Belangrijk aandachtspunt uit het VN Verdrag is: “niets over ons, zonder ons”. In samenwerking met ervaringsdeskundigen uit de gemeente is geïnterviewd waar de komende jaren de uitdagingen en de gewenste aandachtspunten en acties liggen. Dit is vertaald naar de 15 “agendapunten” tellende Lokale Inclusie Agenda. Er is een VNG manifest “Iedereen doet mee”, wat ondertekend is door veel gemeenten. West Betuwe (als rechtsopvolger van Geldermalsen) is één van de ondertekenaars. Iedere gemeente moet een Lokale Inclusie Agenda hebben.</p>
Mogelijke Visie	Onderwijs waarbij kinderen vanuit allerlei achtergronden, afkomst, laag inkomen en andere situaties zonder beperkingen samen spelen, werken en leren. Dit vindt plaats op een toegankelijke school in hun eigen omgeving, die hun ouders hebben uitgekozen.
Actie	Het opstellen van een actieplan
Doel	Het inclusief onderwijs borgen.
Aanpak	Via de Lokale Educatieve Agenda in gesprek gaan met de schoolbesturen voor het opstellen van een actieplan.
Trekker	De gemeente
Partners	Schoolbesturen
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.5.	<i>Sociale- en fysieke veiligheid</i>
Toelichting	<p>Scholen hebben de zorgplicht dat zij een beleid voeren dat gericht is op de veiligheid van leerlingen, de veiligheidsbeleving van leerlingen jaarlijks monitoren en dat er een coördinator is die het beleid voor tegengaan van pesten coördineert en optreedt als aanspreekpunt.</p> <p>Aandacht dient er dus te zijn voor onderwerpen zoals pestgedrag, seksueel overschrijdend gedrag, wapengebruik, radicalisering en 'omgaan met sociale media'. De scholen zijn een ontmoetingsplaats van en voor veel jongeren. De scholen moeten een veilige omgeving zijn waar scholieren, medewerkers en bezoekers zich op hun gemak voelen, waar goed en prettig gewerkt en geleerd kan worden.</p> <p>Er is een convenant tussen de VO scholen en Regionaal Opleidingen Centrum (ROC) binnen de gemeenten Tiel, Zaltbommel, Culemborg, West Betuwe en Neder Betuwe ondertekend met als doel een eenduidig en sluitend stelsel van afspraken te maken ten behoeve van het voorkomen en bestrijden van overlast, vandalisme en ander crimineel gedrag en het creëren van een (sociaal) veilig klimaat.</p>
Mogelijke Visie	Inzetten op preventie en aanpak van gedrag dat de sociale en fysieke veiligheid van leerlingen en schoolmedewerkers in gevaar brengt.
Actie	Het uitvoeren en monitoren van veiligheidsbeleid op de scholen
Doel	Een veilig leerklimaat binnen de school realiseren en bewaken en incidenten voorkomen
Aanpak	<p>Zorgen voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - een schoolbreed veiligheidsbeleid, - een goed veiligheidsplan, - opstellen en bewaken van een pestprotocol, - volgen van een anti-pestprogramma, - aanstellen van een vertrouwenspersoon, - geven van weerbaarheidstrainingen, - oefenen van sociale vaardigheden, - signaleren van en handelen bij kindermishandeling en - kennis delen over groepsdruk en mentale weerbaarheid. <p>Waar kan aansluiten bij het lokaal Preventie Akkoord.</p>
Trekker	De scholen en schoolbesturen
Partners	Gemeente en GGD
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.6.	<i>Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) en onderwijsachterstandenbeleid (OAB)</i>
Toelichting	<p>Het doel van het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid is om peuters en kleuters met een (dreigende) leerachterstand door sociale of economische oorzaken, optimale ontwikkelkansen te bieden. Hierdoor zijn zij beter voorbereid op (groep 3 van) de basisschool. De nadruk bij het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid ligt op voor- en vroegschoolse educatie. De voorschoolse educatie is gericht op de 2 tot 4 jarigen en wordt uitgevoerd door kinderopvangorganisaties. De vroegschoolse educatie is gericht op de 4 tot 6 jarigen en wordt uitgevoerd door het basisonderwijs.</p> <p>Voor kinderen waarbij de ontwikkeling door achterstanden moeilijker gaat, bieden voorschoolse voorzieningen en basisscholen ondersteuning die door de gemeente (mede) wordt gefinancierd. De focus van de gemeentelijke inzet ligt in de voorschoolse periode. Het is niet gezegd dat de achterstand daarna is ingelopen. Daarom wordt ook ingezet op extra aanbod voor leerlingen van 4 tot 12 jaar, waarbinnen maatwerk per basisschool mogelijk is.</p> <p>De basisvoorzieningen voor VVE en OAB kunnen worden ondergebracht in het Integraal Kind Centrum dat nu op enkele plaatsen in de gemeente wordt gerealiseerd.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Kinderen krijgen de mogelijkheden om zich optimaal te ontwikkelen. - Het is belangrijk dat er goede basisvoorzieningen zijn en dat alle kinderen mee kunnen doen.
Actie	Het aanbieden en verzorgen van Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Peuters en kleuters met een (dreigende) leerachterstand door sociale of economische oorzaken, optimale ontwikkelkansen bieden. Hierdoor zijn zij beter voorbereid op (groep 3 van) de basisschool. - Kinderen bij wie al een onderwijsachterstand is geconstateerd, maar ook kinderen die vermoedelijk een onderwijsachterstand hebben, zo vroeg mogelijk helpen om de achterstanden in te lopen.
Aanpak	Het realiseren van aanbod van voorschoolse educatie voor peuters met een risico op onderwijsachterstand.
Trekker	Gemeente
Partners	Kinderopvangorganisaties, consultatiebureaus, gastouderverblijven, basisscholen
Rol gemeente	Sturen en faciliteren.
Indicatie budget	Rijksvergoeding GOAB en VVE gemeente 750.000 euro (indicatie 2022).

Indicatie uren	Nog onbekend
8.7.	<i>Aanpak laaggeletterdheid</i>
Toelichting	<p>In Nederland hebben 2,5 miljoen mensen van 16 jaar en ouder moeite met lezen, schrijven en of rekenen. Dat is 18% van alle mensen in Nederland, dus 1 op de 6 mensen. Laaggeletterdheid is in Nederland een groot probleem. In Nederland is 12% van de beroepsbevolking tussen de 16 en 65 jaar laaggeletterd. In onze gemeente zijn 1.960 inwoners onder de beroepsbevolking laaggeletterd en 2.509 inwoners van 66 jaar en ouder.</p> <p>Het kunnen lezen en schrijven en omgaan met digitale vaardigheden helpt bij het vinden van werk, bij het meedoen in de samenleving en draagt bij aan de gezondheid van mensen. Maar ook de eigenwaarde van mensen neemt toe.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Versterken van de basisvaardigheden van de inwoners in onze gemeente door laaggeletterdheid aan te pakken. - Vergroten van hun zelfredzaamheid en deelname aan de samenleving. Gemeenten staan als overheid het dichtst bij mensen en zijn zodoende in staat om lokaal een regierol te spelen in het coördineren van de aanpak. Deze lokale aanpak wordt versterkt door samenwerking met diverse organisaties en samenwerking op regionaal niveau.
Actie	Het aanbieden van maatwerk waarbij ingezet wordt op het signaleren en succesvol doorverwijzen, begeleiden van zoveel mogelijk laaggeletterden.
Doel	Laaggeletterden en potentieel laaggeletterden in de gemeente West Betuwe bereiken en hun basisvaardigheden op het gebied van taal, rekenen en digitale vaardigheden verhogen.
Aanpak	Uitvoering uitvoeringsplan lokale aanpak laaggeletterdheid en doorontwikkeling Digi-Taalhuis.
Trekker	Gemeente
Partners	Bibliotheek, Welzijn West Betuwe, Mozaïek Welzijn, Vluchtelingenwerk, GGD, ROC Rivor, Stichting Lezen en Schrijven.
Rol gemeente	Sturen
Indicatie budget	Gemeente: 34.500 euro
Indicatie uren	Nog onbekend

8.8.	<i>Passend Onderwijs</i>
Toelichting	Alle leerlingen moeten een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en hun mogelijkheden. Passend onderwijs moet ervoor zorgen dat elk kind het beste uit zichzelf haalt. Scholen bieden daarom extra hulp aan leerlingen die dit nodig hebben, zoals kinderen met leer- of gedragsproblemen. Voor de ondersteuningsplannen van de Samenwerkingsverbanden is Op Overeenstemming Gericht Overleg (OOGO) noodzakelijk.
Mogelijke Visie	Kinderen kans bieden om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen met alle zorg en aandacht die daarvoor nodig is.
Actie	Overleg met de samenwerkingsverbanden passend onderwijs
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Alle kinderen moeten naar school kunnen gaan, ook als zij daarnaast extra zorg nodig hebben. - Om elk kind een passende onderwijsplek te bieden hebben scholen een zorgplicht. Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio.
Aanpak	Scholen zorgen ervoor dat een kind dat extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft, altijd een passende plek krijgt.
Trekker	Samenwerkingsverbanden Passend onderwijs
Partners	Gemeente, Betuws Passend Onderwijs, SWV Driegang, SWV Rivierenland, Reformatorisch SWV Berséba en Reformatorisch SWV voortgezet onderwijs.
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.9.	<i>Duurzaamheid schoolgebouwen en Integraal Huisvestingsplan (IHP)</i>
Toelichting	<p>Duurzaamheid en techniek gaan samen, hoe gaat de school om met het milieu, hoe dragen de leerlingen en de school zelf bij aan duurzaamheid. Duurzame ontwikkeling is een ontwikkeling die tegemoetkomt aan de levensbehoeften van de huidige generatie, zonder die van de toekomstige generaties tekort te doen. Het gaat hierbij om economische, sociale en leefomgevingsbehoeften. Voorbeelden zijn een schoon milieu, biodiversiteit in de natuur, een hoogopgeleide en gezonde bevolking, goed werkende sociale netwerken en maatschappelijk vertrouwen.</p> <p>De gemeente heeft een zorgplicht op het gebied van onderwijshuisvesting. Voor de gebouwen in het primair onderwijs is een Integraal Huisvestingsplan (IHP) vastgesteld. Voor de gebouwen van het voortgezet onderwijs is geen Integraal Huisvestingsplan opgesteld. Voor de Lingeborgh en de Ida Gerhardt zijn geen ingrepen voorzien. De Lingeborgh is passend gehuisvest in een relatief jong gebouw. Met de Ida Gerhardt heeft de gemeente een doordecentralisatieovereenkomst. Dat wil zeggen dat zij jaarlijks van de gemeente geld (vastgesteld bedrag) per leerling ontvangt en zelf verantwoordelijk zijn voor haar huisvesting. Bij het IHP primair onderwijs is ook rekening gehouden met het Integraal Kind Centrum (IKC) dat nu op enkele plaatsen in de gemeente wordt gerealiseerd.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - De energietransitie, klimaatadaptatie, biodiversiteit en circulaire maatschappij maakt onderdeel uit van het lesprogramma. - Een goede analyse van de toekomstige huisvestingsbehoefte van scholen in de gemeente West Betuwe in beeld houden. In het IHP wordt dus voor elk schoolgebouw aangegeven of en wanneer er renovatie of vervangende bouw is voorzien.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Invoeren lesprogramma over duurzaamheid. Investeren in duurzame schoolgebouwen. - Het actualiseren van de huisvestingsbehoefte van scholen.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Bijdragen aan een energie neutrale gemeente, het terugdringen van het verbruik van fossiele brandstoffen, het verbeteren van het binnenklimaat en ventilatiemogelijkheden, het reduceren van CO₂; - Zorgdragen voor adequate onderwijshuisvesting.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - In 2021 is het Integraal Huisvestingsplan primair onderwijs vastgesteld. De looptijd van het IHP is 12 jaar. - Uitvoering Integraal Huisvestingsplan onderwijs, introductie lesprogramma's op scholen.
Trekker	Gemeente en schoolbesturen
Partners	Diversen

Rol gemeente	Stimuleren en coördineren
Indicatie budget	Gemeente IHP : 27 miljoen euro in de komende 12 jaar,. Schoolbestuur: Kosten onderhoud
Indicatie uren	Nog onbekend

8.10.	<i>Fruitedelta Rivierenland / Regiodeal/ Ontwikkelingen</i>
Toelichting	<p>De gemeenten in regio Rivierenland werken al jarenlang samen. Sinds 2016 gebeurt dit onder de noemer FruitDelta Rivierenland en op basis van het Regionaal Ambitiedocument 2016-2020. Het ambitiedocument is de bouwsteen voor afstemming met Ondernemers, Onderwijs, Onderzoek, Organisaties en Ondernemende inwoners (O's) en heeft een focus op drie regionale economische speerpunten 1) Agribusiness, 2) Economie & Logistiek en 3) Recreatie & Toerisme. Een belangrijk instrument om de gezamenlijke ambities te realiseren, is het Regionaal Investeringsfonds (RIF), waarmee economische innovatie in de regio wordt gestimuleerd.</p> <p>De Regio Deal is een arrangement tussen regio's en het Rijk om de kracht van de regio's te versterken. Op dit moment worden 27 projecten via de Regio Deal uitgevoerd. Hieronder vallen onder andere:</p> <ul style="list-style-type: none"> - de ontwikkeling van de regionale agenda Onderwijs & Arbeidsmarkt (RW POA Rivierenland), - de ontwikkeling van een onderwijs- en innovatieprogramma gericht op fruitteelt, waarbij onderwijs en bedrijfsleven worden verbonden (Stichting Fruit Tech Campus), - het verzorgen van een structureel aanbod aan toekomstbestendige, adaptieve leerwerkroutes voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt en experimenteert met de inzet van technologie die inclusie bevordert (Werkzaak Rivierenland), - het inzetten op preventie van voortijdig schoolverlaten door samenwerking tussen scholen en ouders te bevorderen (RMC Regio Rivierenland). <p>De Fruit Tech Campus Innocation Hub is hét centrale punt voor innovatie en educatie op het gebied van #fruit, #technologie en #data. Een innovatief leer- en werkcentrum waar onderwijs, regio en bedrijfsleven elkaar ontmoeten. De Innocation Hub wordt door het onderwijs gebruikt voor praktijklessen en onderzoekend leren. Bedrijven kunnen de faciliteiten gebruiken voor onderzoek, demo's, meetings, etc. De Fruit Tech Campus zet in op de verbinding met de beroepspraktijk. Een praktijkgerichte leeromgeving sluit hierbij aan. Evenals de inzet van docenten werkend voor of in het bedrijfsleven.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Meer en beter aansluiten en participeren op de Regio Deals met betrekking tot onderwijs. - Het VO wordt zo veel mogelijk betrokken bij de verdere ontwikkelingen van het Fruit Tech Campus.
Actie	Actief aansluiten onderwijs bij ontwikkelingen Regiodeal Fruitedelta.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - De ontwikkeling van een onderwijs- en innovatieprogramma gericht op fruitteelt stimuleren;

	<ul style="list-style-type: none"> - Een structureel aanbod aan toekomstbestendige, adaptieve leerwerkroutes voor mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt bevorderen; - Inzetten op preventie van voortijdig schoolverlaten; - De praktijkgerichte leeromgeving centraal stellen, waarbij experts uit het bedrijfsleven worden ingezet. De experts spelen een cruciale rol bij de invulling van het praktijkgerichte onderwijs: zij delen hun kennis met de toekomstige professional en verbinden het werkveld aan het onderwijs; - Stimuleren van kennisontwikkeling en innovatie en voldoende aanbod van arbeid voor de hele fruitteeltketen.
Aanpak	Uitvoering Regio Deals. Op initiatief van bedrijfsleven, onderwijs (Yuverta/Helicon, Aeres) en de gemeente is recent de Fruit Tech Campus opgericht als kristallisatiepunt voor uitbouw van relevante opleidingen, kennisontwikkeling en open innovatie ten behoeve van de fruitteelt en gerelateerde keten van toeleveranciers, verwerkende bedrijven, handel en logistiek.
Trekker	Stichting Fruit Tech Campus
Partners	RW POA Rivierenland, Stichting Fruit Tech Campus, Werkzaak Rivierenland, RMC Regio Rivierenland. Regionale bedrijven, Yuverta/Helicon en Fruitpact. Zo mogelijk de komende jaren uit te breiden met HAS en WUR.
Rol gemeente	Faciliteren onder andere via aanloopfinanciering en vergunningverlening.
Indicatie budget	Gemeente : 325.000 euro voor periode 2020-2023.
Indicatie uren	Nog onbekend

8.11.	<i>Aansluiting onderwijs en arbeidsmarktbeleid (aansluiting MBO en techniek).</i>
Toelichting	<p>Het Regionaal Werkbedrijf - Platform Onderwijs en Arbeidsmarkt (RW-POA) Rivierenland is een regionaal bestuurlijk samenwerkingsverband: een netwerkorganisatie bestaande uit vertegenwoordigers van regiogemeenten, werkgevers- en werknemersorganisaties, UWV, Werkzaak Rivierenland en onderwijsinstellingen (VSO/PrO en MBO).</p> <p>Oorspronkelijk is het RW-POA Rivierenland opgebouwd uit twee netwerkorganisaties, het Regionaal Werkbedrijf en het Platform Onderwijs Arbeidsmarkt Rivierenland, die vanwege inhoudelijke gronden zijn samengevoegd tot één organisatie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs; • PrO: Praktijkonderwijs.
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen leren vaardigheden die aansluiten op de arbeidsmarkt en oriënteren zich vroegtijdig op de arbeidsmarkt. - Opleidingen dienen te passen bij de arbeidsmarkt. Het onderwijs speelt in op de behoefte van de arbeidsmarkt en leerlingen krijgen competenties om een goede werkplek te vinden.
Actie	Het stimuleren van activiteiten ter verbetering van de aansluiting van onderwijs op vragen vanuit de arbeidsmarkt.
Doel	Sturing geven aan de regionale realisatie van de landelijke Banenafspraken om mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt aan een baan te helpen.
Aanpak	Uitvoeringsagenda ambitie 2025: De agenda bestaat uit vier sporen waar de komende jaren met alle partners extra actie op zetten wordt: <ol style="list-style-type: none"> 1) beschikbaarheid van Rivierenlands talent, 2) hun wendbaarheid, 3) het realiseren van een inclusieve arbeidsmarkt en 4) dat zich richt op de randvoorwaarden om hier te komen.
Trekker	RW-POA Rivierenland
Partners	Gemeenten in Rivierenland, bedrijfsleven, werkgevers- en werknemersorganisaties, UWV, Werkzaak Rivierenland en onderwijsinstellingen (VSO/PrO en mbo).
Rol gemeente	Faciliteren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.12.	<i>Techniek in beweging</i>
Toelichting	<p>Onder de vlag van netwerkorganisatie Platform Techniek Rivierenland zijn afgelopen jaren veel activiteiten gestart of versterkt door ze met elkaar te verbinden. Dit gebeurt met behoud van eigen ambities en mogelijkheden en wel zo dat in de samenwerking partijen elkaar beter weten te vinden. Dit vraagt overleg, afstemming en aanpassing en dat gebeurt met wederzijdse waardering en vertrouwen. Hieruit ontstaan er meer en mooie resultaten. Drie pronkstukjes zijn Techniekpact Rivierenland 2019-2022, TechExplore 24 en de MBO 4 Smart Building Rivierenland opleiding.</p> <p>Vanuit het westelijk deel van de gemeente West Betuwe volgen veel leerlingen onderwijs in Gorinchem. Op dit moment wordt het i-lab (voorheen innovatie en afstudeercentrum en beroepencampus) te Gorinchem opgezet als onderdeel van de regiodeal Drechtsteden-Gorinchem. Het i-lab beweegt zich op het snijvlak van onderwijs, bedrijfsleven en innovatie. Inhoudelijk richt het zich op innovatieve technologische toepassingen op “smart industry en digitalisering” en op “energietransitie, klimaat en circulariteit”.</p> <p>Techniek is ook niet weg te denken bij de afdeling Zorg en Welzijn.</p>
Mogelijke Visie	Leerlingen leren vaardigheden die aansluiten bij de arbeidsmarkt en oriënteren zich vroegtijdig op de arbeidsmarkt. Opleidingen dienen te passen bij de arbeidsmarkt. Optimaal gebruik maken van de gelden voor Sterk Technisch Onderwijs (STO), Techexplore24 voor VO en aansluiting mbo (techniek)
Actie	Opleidingen laten aansluiten op de arbeidsmarkt. Onderwijs speelt in op de behoefte van de arbeidsmarkt.
Doel	Leerlingen krijgen de competenties om een goede werkplek op de arbeidsmarkt te vinden.
Aanpak	Uitvoeren actieplan ‘van werk-naar- werktrajecten en snelle omscholing’ en ‘zorgen voor voldoende stages en leerbanen (Regiodeal STEC)’.
Trekker	Regionaal Werkbedrijf-Platform Onderwijs en Arbeidsmarkt Rivierenland (RW-POA Rivierenland)
Partners	Werkzaak Rivierenland, Regio Rivierenland, UWV, provincie Gelderland, schoolbesturen.
Rol gemeente	Stimuleren en coördineren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.13.	<i>Aansluiting leerling MBO en VO bij studiekeuze en vervolgstudie</i>
Toelichting	De overgang van het middelbaar beroepsonderwijs en/of voortgezet onderwijs naar het vervolgonderwijs is een belangrijk schakelpunt voor leerlingen. Soms gaat die overgang niet helemaal vlekkeloos. leerlingen moeten een voor hen juiste studiekeuze kunnen maken. Denk aan Tweede kans onderwijs: Voortgezet Algemeen Volwassenen Onderwijs voor VMBO-TL, HAVO en VWO. (examentraject: 2 jaar in 1). Leerlingen maken de juiste opleidingskeuze die past bij de beroepsrichting die zij ambiëren. De opleidingen die leerlingen volgen, maken duidelijk wat voor werk ze kunnen verwachten. Daarbij spelen bedrijven, ondernemers en organisaties een belangrijke rol. Zij bieden relevante informatie en ervaringen.
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen hebben een realistische beeld van vervolgoopleidingen en het beroepenveld dat daarbij hoort; - Leerlingen hebben voldoende inhoudelijke kennis over de vervolgoopleiding die ze kiezen en beschikken over vaardigheden die in het HBO nodig zijn; - Leerlingen zijn in staat om in een vroeg stadium beroepen in de praktijk te verkennen waardoor ze passie voor een beroep krijgen en de juiste vaardigheden ontwikkelen.
Actie	Handreikingen bieden om leerlingen met maatwerk goed voor te bereiden op de volgende studiekeuze.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Goede overgang van leerlingen naar het HBO en bij het VAVO: Aanbod voor profielverbeteraars verbeteren en daarmee hun kans op studiesucces vergroten. - Leerlingen hebben een realistische beeld van vervolgoopleidingen en het beroepenveld dat daarbij hoort.
Aanpak	<ul style="list-style-type: none"> - Regionale afstemming en samenwerking tussen de vo-scholen, MBO scholen en hogescholen versterken; - Het maken van afspraken over activiteiten die gezamenlijk worden ontwikkeld op het gebied van loopbaanoriëntatie en – begeleiding (LOB), training van hbo-vaardigheden en vakinhoudelijke aansluiting (Nederlands, Wiskunde en Economie); - Monitoring doorstroom van leerlingen zodat het voor VO-scholen meer inzichtelijk is hoe het hun oud-leerlingen in het HBO vergaat; - Regionale afstemming en samenwerking tussen de VO-scholen, MBO scholen en Hogescholen versterken.
Trekker	VO scholen
Partners	Gemeente, VO scholen in de regio, HBO instellingen.
Rol gemeente	Stimuleren

Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.14.	<i>Lokale Educatieve Agenda (LEA)</i>
Toelichting	In het LEA vindt bestuurlijk overleg plaats tussen de gemeente en de schoolbesturen. In de gemeente West Betuwe is het LEA gesplitst in een LEA primair onderwijs en in een LEA voortgezet onderwijs. In dit overleg worden met elkaar onderwerpen besproken die het lokaal onderwijsbeleid raken. Het LEA is een wettelijke verplichting.
Mogelijke Visie	Actuele thema's die schoolbesturen en gemeente belangrijk vinden met elkaar bespreken en uitvoeren.
Actie	Minimaal twee keer per kalenderjaar bij elkaar komen. Daarnaast komen peuterwerk en kinderopvang met het consultatiebureau minimaal 3 keer per jaar bij elkaar voor overleg en afstemming.
Doel	Het lokaal onderwijsbeleid vorm en inhoud geven. Het is een instrument voor gemeenten, schoolbesturen en overige partners om tot gezamenlijke afspraken te komen over het onderwijs- en jeugdbeleid.
Aanpak	Thema's vaststellen die de betrokken partners belangrijk vinden voor de komende periode en verbindingen leggen tussen de thema's én tussen de betrokken partijen.
Trekker	Gemeente
Partners	Schoolbesturen, kinderopvang, Voor- en vroegschoolse opvang, Bibliotheek en consultatiebureau.
Rol gemeente	Stimuleren en coördineren.
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

8.15.	<i>Onderwijsvernieuwingen en leven lang ontwikkelen</i>
Toelichting	<p>Dit betreft de veranderingen en vernieuwingen in het onderwijs. Het begrip onderwijsontwikkeling is beter, want dat laat zien dat er sprake is van een verbeteringsproces. Onderwijsvernieuwingen kunnen op allerlei terreinen binnen het onderwijs plaatsvinden. Bijvoorbeeld rond de onderwijsvisie, de organisatiestructuur en de leerprocessen. Het gaat hier ook om innoveren, kansenongelijkheid verkleinen en het flexibeler maken van het onderwijs. Ook heeft het raakvlakken met de bevordering van lichamelijk- en geestelijk gezonde leerlingen.</p> <p>De vernieuwingen kunnen door de school gestuurd worden, maar het kan ook door de overheid opgelegd zijn. Een vernieuwing doorloopt een aantal fasen: kennismaken, bewust worden, een voorstelling maken van de verandering, scholing, een plan ontwerpen, testen, evalueren en bijstellen. Om goed inzetbaar te blijven op de arbeidsmarkt, is het belangrijk dat mensen zich blijven ontwikkelen. Dat is nog niet voor iedereen vanzelfsprekend. Met maatregelen, experimenten en regelingen moedigt de overheid het ontwikkelen tijdens de loopbaan aan.</p>
Mogelijke Visie	<ul style="list-style-type: none"> - In het belang van de leerling en het onderwijs de onderwijsontwikkelingen nauwgezet blijven volgen en indien nodig toepassen; - Inwoners van de gemeente West Betuwe stimuleren om hun leven lang zich blijven te ontwikkelen en hen actief te wijzen op de diverse mogelijkheden.
Actie	<ul style="list-style-type: none"> - Onderwijsontwikkelingen vertalen naar lokaal maatwerk.
Doel	<ul style="list-style-type: none"> - Ieder kind en iedere jongere krijgt passend onderwijs dat hij of zij nodig heeft en daarmee gelijke kansen heeft om zich te ontwikkelen; - Inwoners blijven zich hun leven lang ontwikkelen en voor hen zelf perspectief zien.
Aanpak	Nog uit te werken
Trekker	Schoolbesturen
Partners	Onderwijsinstellingen, ROC, gemeente
Rol gemeente	Stimuleren
Indicatie budget	Nog onbekend
Indicatie uren	Nog onbekend

9. Financiën

De kosten voor de uitvoering van de actiepunten in het startdocument Onderwijsvisie zijn in de gemeentebegroting en in de begroting van de deelnemende partijen opgenomen. Dus uit bestaand beschikbaar budget wordt bekostigd.

10. Monitoring en kwaliteitsbewaking

Alle genoemde onderwerpen die in de Onderwijsvisie worden opgenomen, worden gevolgd en gemonitord. De monitor laat zien of de doelen gehaald zijn of moeten worden bijgesteld.