

Regio Rivierenland



Leerplicht



## *Jaarverslag* **Team Leerplicht 2022-2023**

**Partner van de scholen, collega van het wijkteam en beschermer van het kind**

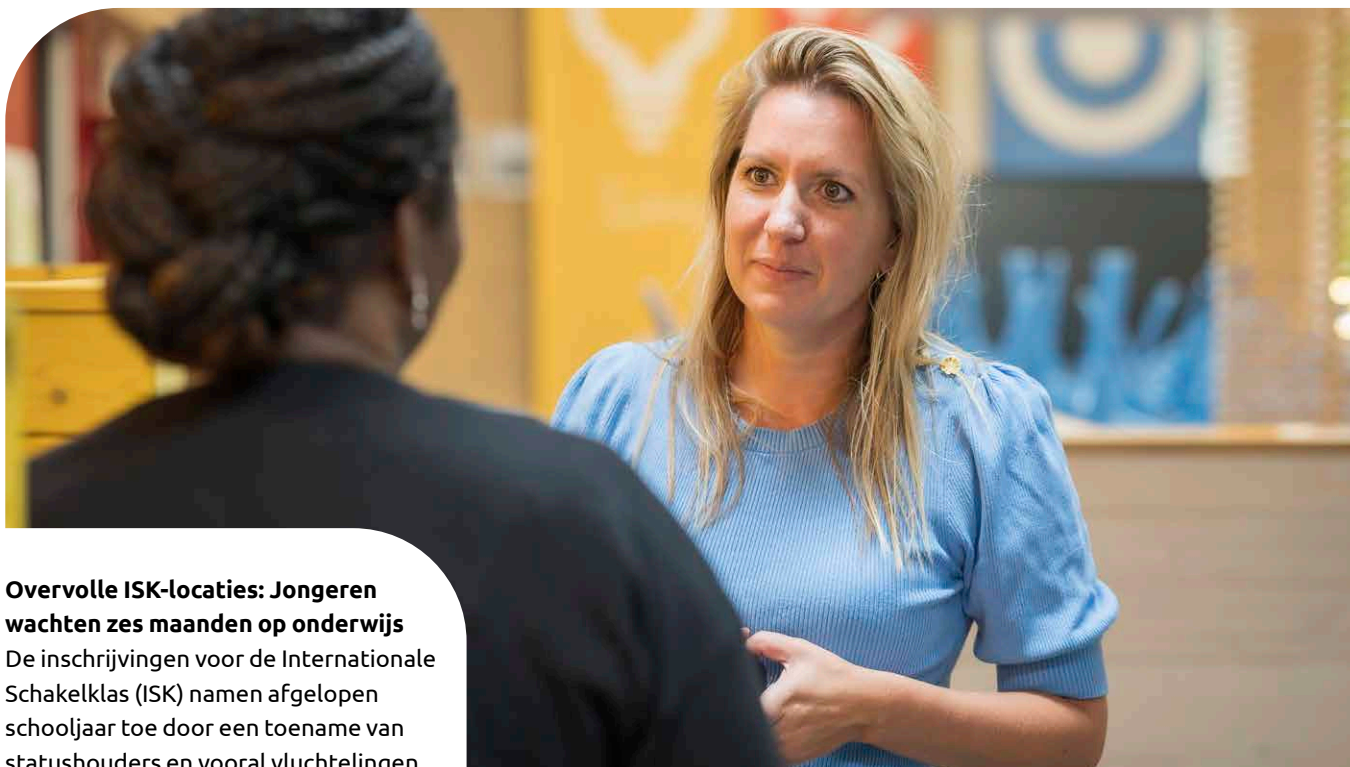
# Inhoudsopgave

- Inleiding 3
- Preventie 4
- Verzuim 5
- Overzicht aantal leerlingen en cases 8
- Samenwerken 12
- Beleid: MAS en Speerpunten 13



# Inleiding

Het schooljaar 2022-2023 brengt verschillende uitdagingen met zich mee voor de uitvoering van de leerplichttaken. Onder andere de wachtlijsten bij de internationale schakelklassen, de toename multi-problematiek, aantallen Proces Verbaal en aanvragen vrijstellingen vragen aandacht. De casuïstiek is gevarieerd, veelzijdig en complex. Ook zetten we weer vol in op preventie, in lijn met landelijke ontwikkelingen.



## Overvolle ISK-locaties: Jongeren wachten zes maanden op onderwijs

De inschrijvingen voor de Internationale Schakelklas (ISK) namen afgelopen schooljaar toe door een toename van statushouders en vooral vluchtelingen uit Oekraïne. Landelijk zijn de ISK-locaties overvol en er is een tekort aan personeel. Dit leidt ook in onze regio tot wachtlijsten waarbij jongeren soms wel zes maanden moeten wachten voordat ze onderwijs kunnen krijgen. Leerplichtambtenaren werken samen met gemeente, onderwijs en hulpverlening om opties te bespreken. In de praktijk blijkt dat jongeren vaak niet eerder naar school kunnen en er gewacht moet worden op een plaatsing. Op diverse locaties wordt er samengewerkt met partners uit het onderwijs om overbruggingen te realiseren. Dit is in het kader van de leerplicht meestal geen (juridisch) alternatief, al is het maatschappelijk wel beter dan niets. Leerplichtambtenaren houden de leerlingen in deze gevallen nauwlettend in de gaten en monitoren de inschrijving zodra mogelijk.

## Nieuw buddy-systeem verbetert kwaliteit van leerplicht

Team Leerplicht heeft ingezet op het handhaven en verbeteren van dienstverlening. Een buddy-systeem koppelt collega's aan elkaar, waardoor ze elkaar kunnen ondersteunen en cases vanuit verschillende perspectieven kunnen bekijken. Dit is vanwege de complexiteit van de casuïstiek belangrijk gebleken en verbetert de kwaliteit van ons werk. Elke gemeente houdt één leerplichtambtenaar als vast aanspreekpunt om lokale accenten te kunnen leggen.

*Door deze flexibele en creatieve samenwerking is het Team Leerplicht effectiever geworden.*

## Nieuwe teammanager Leerplicht

De organisatiestructuur van Regio Rivierland is gewijzigd, met nu teammanagers in plaats van coördinatoren. Marieke Soetekouw, de huidige teammanager van Leerplicht en Doorstroompunt (nieuwe naam voor RMC), heeft taken van Emmanouil Levendis, voorheen coördinator van Team Leerplicht, overgenomen. Zij werken nauw samen voor een goede overdracht. Deze verandering bevordert ook een nauwere samenwerking tussen Leerplicht, Doorstroompunt en het Regionaal Programma voor Voortijdig Schoolverlaten (VSV). Het gezamenlijke doel is om effectief te blijven voor de jongeren in de regio. Kennisdeling, gezamenlijke aanpak, warme overdracht, korte lijnen en brede kennis onder één dak, zijn voordelen van deze nauwere samenwerking.

# Preventie

LAAT VERZUIM NIET ESCALEREN - SUCCESVOLLE AANPAK OP PRAKTIJSCHOOL DE BRUG

**Smoor verzuim zo snel mogelijk in de kiem. Dat is in het kort de boodschap die Maaïke Kuin (leerplichtambtenaar) en Martine Sietsema (zorgcoördinator) wel van de daken willen schreeuwen. Want hoe minder je mist, hoe beter.**



*Martine Sietsema (links)  
en Maaïke Kuin (rechts)*

*'Zo hoeven we niet te wachten tot het echt zorgelijk wordt.'*

## **Misschien een open deur, maar waarom is aanwezigheid zo belangrijk?**

Martine, zorgcoördinator bij praktijkschool de Brug: 'Aanwezigheid is op elke school belangrijk, maar bij ons geldt dat nog extra. Op een praktijkschool leer je niet zozeer uit boeken, maar vooral door te doen. Dat oefenen gebeurt in de klas en op stages. Om in de praktijk te leren, moet je wél aanwezig zijn. Wij doen ook niet aan vakken die je uiteindelijk niet gaat gebruiken. Echt alles is noodzakelijk, gericht op basisvaardigheden die zorgen dat je je goed kunt redden als je op je 18e van onze school af gaat.'

## **Over wat voor vaardigheden heb je het dan bijvoorbeeld?**

Martine: 'Leerlingen oefenen op de praktijkschool vaardigheden voor alle aspecten van hun leven. Bijvoorbeeld: Hoe ga ik met het OV, hoe organiseer ik een verjaardag, hoe ga ik met geld om, hoe hang ik een schilderijtje op, hoe zorg ik voor een huisdier? Enzovoort, enzovoort. Ze hebben een goede leeromgeving nodig om dit te leren, ze pakken dat niet vanzelf thuis op. Dus ja, hoe minder ze missen, hoe beter. Eén van de dingen die daarbij helpt, is een preventief spreekuur voor verzuim.'

## **Een preventief spreekuur, hoe werkt dat?**

Maaïke Kuin, leerplichtambtenaar: 'Bij een preventief spreekuur ga ik al bij licht verzuim in gesprek met de leerling en (vaak) ook de ouders. Ik kijk wat er áchter het verzuim zit en geef tips om verder verzuim te voorkomen. Soms zijn dat heel eenvoudige tips, zoals je wekker zetten of eerder naar bed gaan. Of we bespreken dat je het bij verkoudheid toch

probeert op school. Andere keren is er meer aan de hand en gaan we daarover in gesprek.'

## **Wat zijn de voordelen van een preventief spreekuur?**

Maaïke: 'Een preventief gesprek is op school, dus dat voelt laagdrempelig voor leerlingen. Ook de communicatie is anders van toon dan bij een formele melding. In de uitnodiging die de school stuurt bij licht verzuim, benadrukken we dat we samen op zoek gaan naar oplossingen. Daarmee sta je meer naast het gezin terwijl je bij een formele melding al snel gezien wordt als de tegenpartij. En we voorkomen hiermee oplopend verzuim.'

Martine vult aan: 'Een formele melding gaat uit als een leerling meer dan 16 uur ongeoorloofd verzuimt in vier weken. Dat is de wettelijke basis om in actie te komen. Dat is gewoon een beetje een log systeem. Eerst een aantal uren verzuim, dan een formele brief, dan een afspraak op het gemeentehuis. Het duurt even voordat het op stoom is. Via het preventieve spreekuur komen we al in actie bij licht verzuim en hoeven we niet te wachten tot het echt zorgelijk wordt.'

## **En heeft het resultaat?**

Maaïke: 'Voor de meeste kinderen blijkt een preventief spreekuur voldoende. Ik heb op de Brug bijvoorbeeld nog geen leerling gehad die ik later ook op het gemeentehuis terugzag voor een formele melding.

Martine: 'Dus ja, dit werkt! Ik raad dit elke school en gemeente aan.'

# Verzuim

## WIE DRAAGT DE VERANTWOORDELIJKHEID BIJ SCHOOLVERZUIM?

Ongeoorloofd schoolverzuim kan zowel absoluut als relatief zijn.

- **Absoluut schoolverzuim** treedt op wanneer een leerling niet is ingeschreven op een school, wat de verantwoordelijkheid van de ouders en/of verzorgers is.
- **Relatief verzuim**, ook wel bekend als spijbelen, gebeurt wanneer een ingeschreven leerling zonder geldige reden het lesrooster niet naleeft. Hierbij zijn zowel de ouders als de jongere vanaf 12 jaar verantwoordelijk. Dat betekent ook dat zij vanaf die leeftijd strafrechtelijk kunnen worden vervolgd.
- Als een leerling spijbelt vanwege vakantie wordt dit **luxeverzuim** genoemd, daarvoor zijn de ouders/verzorgers verantwoordelijk.

### Tijdig melden voorkomt ernstig schoolverzuim

Schooldirecties moeten wettelijk verzuim dat aan de norm voldoet, altijd melden bij de leerplichtambtenaar. Veel scholen nemen echter al eerder maatregelen, volgens het verzuimprotocol. Zij melden het verzuim al in een vroeg stadium, bijvoorbeeld na negen keer te laat komen of ongeoorloofd verzuim van lessen. Deze preventieve aanpak voorkomt in veel gevallen ernstig schoolverzuim.



# Verzuim

JONGEREN IN NEDER-BETUWE; GROTE DRIVE, HARDE WERKERS

**Bij Team Leerplicht merken we een enorme motivatie om te werken binnen de gemeente Neder-Betuwe. Hier staat hard werken en vroeg financieel onafhankelijk zijn hoog in het vaandel, zowel voor jong als oud. Deze sterke werkmentaliteit en ambitie zien we bij zowel de jongeren als hun ouders. Veel ouders zijn zelf al op jonge leeftijd aan het werk gegaan, zonder diploma, en hebben hun weg gevonden in het leven. Ze delen dit succesverhaal met hun kinderen en moedigen hen aan om op jonge leeftijd al een eigen inkomen te verwerven. Vanuit Team Leerplicht willen we juist benadrukken dat het ene doel het andere niet hoeft uit te sluiten. Een diploma halen biedt meerwaarde. En dat willen we samen met de gemeente stimuleren. Want hard werken én een opleiding volgen kan heel goed hand in hand gaan.**

## Leerplichtwet geldt ook voor de harde werkers buiten de schoolbanken

Bij Team Leerplicht zetten we ons in voor het recht op onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van jongeren. Als ze verzuimen of uitvallen, sturen en motiveren we hen om hun opleiding voort te zetten en af te ronden. Met een startkwalificatie op zak, hebben ze immers betere kansen op de arbeidsmarkt. Team Leerplicht wordt niet altijd als gesprekspartner betrokken, maar bij verzuim komen we wel in beeld. De Leerplichtwet geldt namelijk voor elk kind, ook voor degenen die liever aan het werk gaan dan in de schoolbanken zitten. Het doel van de Leerplichtwet is niet om te straffen, maar om ervoor te zorgen dat ieder kind de kans krijgt zich te ontwikkelen en een solide positie op de arbeidsmarkt te verwerven. En laten we vooral de sociale ontwikkeling niet vergeten. Naar school gaan en omgaan met leeftijdsgenoten is waardevol voor jongeren.

## Krappe arbeidsmarkt zorgt voor uitval

Landelijk zien we talloze vacatures en een enorme vraag naar personeel. Dit is ook het geval bij de lokale midden- en kleinbedrijven in de gemeente Neder-Betuwe. Voor deze ondernemers is het positief dat jongeren gemotiveerd zijn om veel te werken, ook al halen ze niet altijd een diploma. Op de korte termijn lijkt dit prima, maar laten we de lange termijn niet uit het oog verliezen. Breed en goed opgeleide jongeren zijn ook van belang voor de toekomst van ondernemers. Daarom willen we samen werken aan een evenwichtige aanpak. We bekijken elke situatie afzonderlijk, school speelt hierin uiteraard een belangrijke rol. We dragen allemaal een maatschappelijke verantwoordelijkheid en streven naar het beste voor jongeren én ondernemers, zowel nu als in de toekomst.

*Qwenny Leenders, Leerplichtambtenaar West Betuwe, in gesprek met ouder en kind*





## Succesvol verder, het is Sander gelukt!

Sander (17 jaar) staat nog ingeschreven op het ROC, maar het gaat niet al te soepel. Hij mist de motivatie om naar school te gaan. Dat kun je overigens niet zeggen van zijn werk, daar leeft hij helemaal op, het liefst steekt hij daar de handen uit de mouwen. De opleiding past op zich wel bij zijn interesses, maar die boeken en school... daar heeft hij het moeilijk mee.

Gelukkig is zijn werkgever dolblij met Sander. Hij werkt hard, leert snel en is een fijne collega. Het diploma zien ze bij zijn werk eigenlijk niet als dé bepalende factor. Sander toont zijn wilskracht en ze weten dat hij via hen zelfs nog extra certificaten kan behalen

Vanuit Team Leerplicht raken we in gesprek met Sander en de school. We luisteren naar zijn verhaal en onderzoeken de mogelijkheden. Een aanpassing in het lesrooster lijkt niet te werken voor Sander. We kijken naar alternatieven, maar sommige passen niet bij zijn behoeften of voldoen niet aan de eisen voor diplomering. Na verschillende gesprekken,

vanuit de passie die Sander toont in zijn werk en het vinden van de perfecte match met de opleiding, gaan we in gesprek met zijn werkgever.

Als zijn werkgever zich aanmeldt als leer-/werkbedrijf, kan Sander de opleiding voortzetten via een bbl (Beroeps begeleidende leerweg) niveau 2 traject en alsnog zijn diploma halen. De aanmelding is eenvoudig en Sander kan gewoon bij zijn werk blijven en hoeft slechts één dag per week naar school. Gelukkig is alles binnen een half jaar geregeld en kan hij vol enthousiasme in de praktijk verder. Een succesverhaal, want met dat diploma heeft Sander straks veel betere kansen op de arbeidsmarkt. Voor nu is hij vooral blij dat hij kan werken en die ene schooldag in de week vindt hij prima te doen.

*Note: Sander is niet zijn echte naam.*

*Vanuit het Doorstroompunt denken wij graag mee met jongeren die bijna 18 worden en op zoek zijn naar een voor hun passend vervolg in opleiding en/of werk. Wij bieden begeleiding en helpen jongeren met (bijvoorbeeld) een beroepskeuze test verder in hun zoektocht. De lijntjes binnen Regio Rivierenland zijn hierin erg kort, de Leerplichtambtenaar en de doorstroomcoach weten elkaar makkelijk te vinden.*

**Wendel van Hees**  
Doorstroomcoach Rivierenland

# Overzicht aantal leerlingen en cases

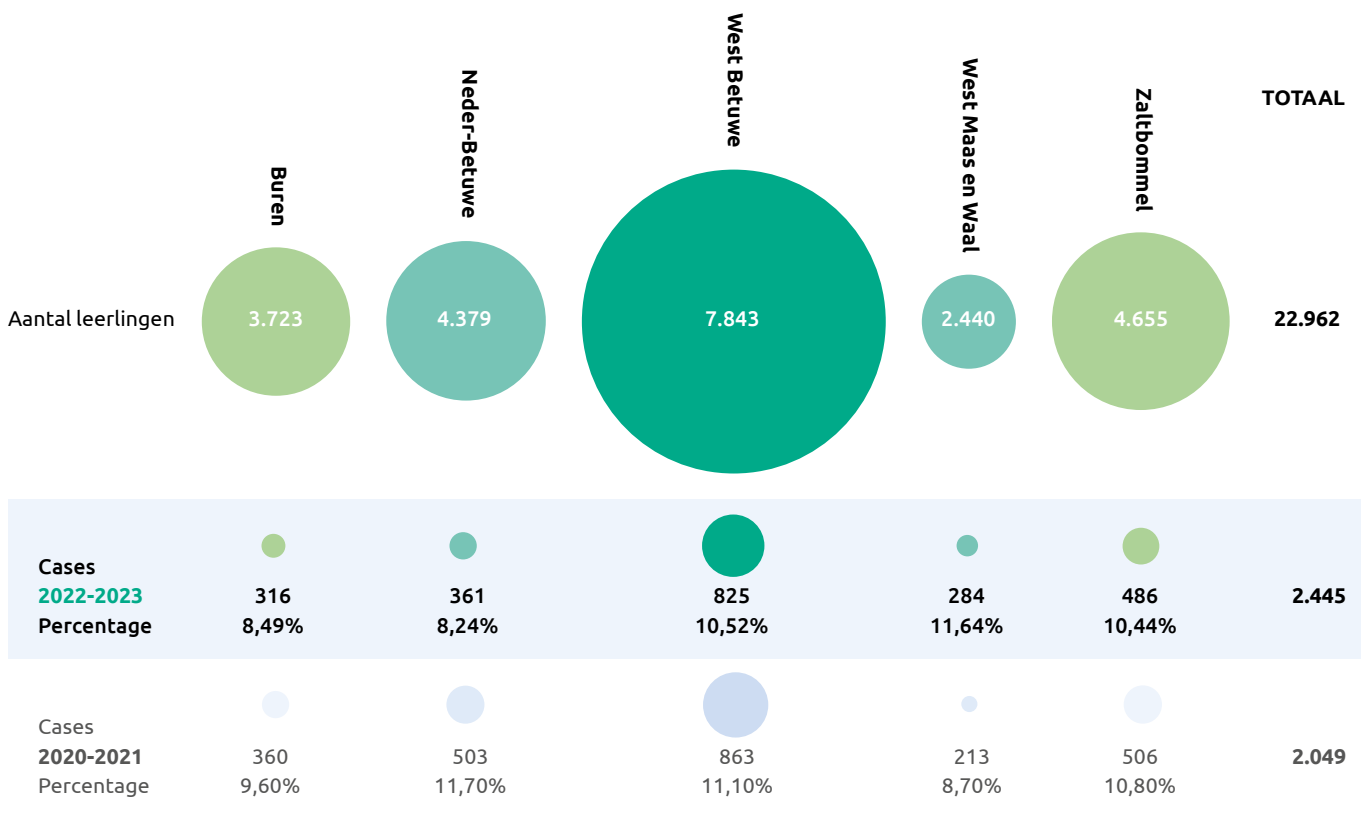
Aantal leerlingen per gemeente 2022-2023

Gemeente	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Leerplichtig	3.140	3.768	6.611	2.090	3.939
Kwalificatieplichtig	583	611	1.232	350	716
<b>Eindtotaal</b>	<b>3.723</b>	<b>4.379</b>	<b>7.843</b>	<b>2.440</b>	<b>4.655</b>

Samenvatting aantal cases per gemeente t.o.v. 2021-2022

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
<b>Aantal leerlingen 2022-2023</b>	<b>3.723</b>	<b>4.379</b>	<b>7.843</b>	<b>2.440</b>	<b>4.655</b>
Totaal aantal leerlingen 2021-2022	3.755	4.295	7.769	2.443	4.700
<b>Aantal cases 2022-2023</b>	<b>316</b>	<b>361</b>	<b>825</b>	<b>284</b>	<b>486</b>
Aantal cases 2021-2022	360	503	863	213	506
<b>% cases 2022-2023 t.o.v. aantal</b>	<b>8,49%</b>	<b>8,24%</b>	<b>10,52%</b>	<b>11,64%</b>	<b>10,44%</b>
% cases 2021-2022 t.o.v. aantal	9,60%	11,70%	11,10%	8,70%	10,80%

Totaal aantal cases t.o.v. het totaal aantal leerlingen omgerekend in percentages:







## Processen per gemeente

	Buren	Neder-Betuwe	West Betuwe	West Maas en Waal	Zaltbommel
Zorg en Preventie	42	81	179	40	77
Relatief verzuim	150	170	401	128	259
Absoluut verzuim	104	84	215	116	111
Vrijstelling van inschrijving	20	24	29	0	39
Vervangende Leerplicht	0	2	1	0	0
<b>Totaal</b>	<b>316</b>	<b>361</b>	<b>825</b>	<b>284</b>	<b>486</b>
Waarvan aantal:					
Halt	2	5	8	2	7
Proces verbaal relatief- en luxe verzuim	4	9	13	5	11



*Overige cijfers, zoals meldingen bij DUO, leeftijd en toegekende vrijstellingen vind je in de bijlage onder de QR code. Via verschillende tabbladen kun je verder inzoomen op interessante gegevens.*

# Thuiszitters

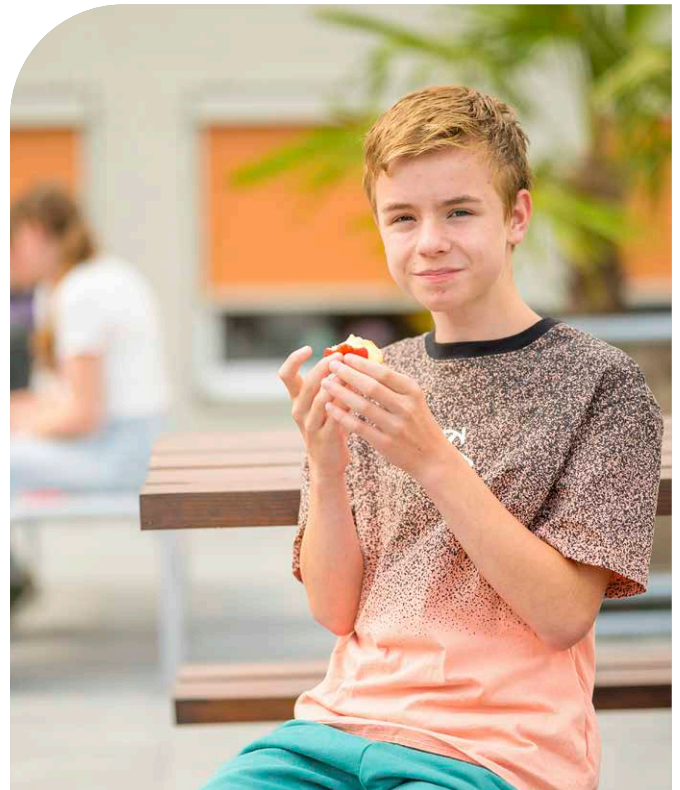
**Team Leerplicht werkt nauw samen met het samenwerkingsverband Rivierenland om thuiszitters in beweging te krijgen. Coördinator Anita Voerman vertelt over dit samenwerkingsverband:**

'In het samenwerkingsverband Rivierenland slaan we de handen ineen om thuiszitters te ondersteunen. Samen met de leerplichtambtenaren en scholen zetten we ons volop in voor deze groep leerlingen. Door nauw contact en regelmatig overleg proberen we het systeem rondom het kind in beweging te krijgen. Dankzij korte lijnen en preventief werken met behulp van het thuiszittersprotocol van het samenwerkingsverband en het verzuimprotocol van Leerplicht, slagen we erin om de tijd dat leerlingen niet naar school gaan steeds verder te verminderen. We pakken het verzuim aan als een manier om thuiszitters te voorkomen.

Elke thuiszitter heeft een unieke situatie, dus we kijken kritisch naar de mogelijkheden die het schoolsysteem biedt om hen weer op weg te helpen. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van de thuiszittersklas van het OPDC. En dat is niet het enige, er zijn nog meer mogelijkheden die we hebben opgezet om deze leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen, zoals de afbeelding laat zien. Samen maken we een verschil voor elke thuiszitter in onze regio!

*Anita Voerman*

Coördinator thuiszitters SWV Rivierenland





## Maxime gaat niet meer naar school

Maxime (17) heeft al een tijdje moeite om naar school te komen. Op de dagen dat het wel lukt, ervaart ze verschillende problemen. Samen met ketenpartners wordt er gezocht naar een passend traject voor Maxime.

Tijdens een overleg met alle betrokken partijen wordt de ondersteuningsbehoefte van Maxime besproken. Het wordt al snel duidelijk dat de school tegen haar grenzen aanloopt en niet de juiste ondersteuning kan bieden. De Leerplichtambtenaar, school en ouders concluderen gezamenlijk dat het voortgezet speciaal onderwijs wellicht beter bij Maxime past. Er wordt contact opgenomen met het samenwerkingsverband om deze mogelijkheid te onderzoeken. Kort daarna maakt Maxime de overstap naar het speciaal onderwijs.

Ook op de nieuwe school blijkt Maxime meer ondersteuning nodig te hebben dan zij kan krijgen. Het gemeentelijk wijkteam wordt ingeschakeld om te kijken naar mogelijke hulp binnen het gezin of voor Maxime zelf. Hieruit blijkt dat Maxime zich erg slecht voelt en er wordt hulp aangeboden.

De ouders van Maxime vertellen steeds meer openlijk over de situatie thuis. Maxime komt niet meer buiten en heeft haar sociale contacten verbroken. De ouders weten niet meer hoe ze hun dochter kunnen ondersteunen en zien haar afglijden. De schoolgang is inmiddels volledig gestopt. Er wordt meer hulp ingezet vanuit verschillende invalshoeken, maar Maxime weigert hieraan mee te werken en het lukt niemand om contact met haar te houden.

Het samenwerkingsverband thuiszitters wordt ingeschakeld om te overleggen over deze leerling. Het idee ontstaat om te proberen of Maxime stage kan lopen met paarden of andere dieren, omdat ze daar een grote passie voor heeft. De stage met de paarden blijkt een succes, Maxime komt eindelijk weer buiten! In de weken daarna wordt er een laagdrempelige vorm van hulp ingezet voor Maxime. Echter, het grootste struikelblok blijft haar schoolgang.

Maxime vertelt dat ze het erg naar haar zin heeft op de stage, maar dit niet als haar toekomstbeeld ziet. Een beroepskeuzetest op school zou nu logisch zijn, maar door eerdere ervaringen wil Maxime niets meer met school te maken hebben. Daarom wordt het Doorstroompunt (RMC) gevraagd of zij de test kunnen afnemen. Het Doorstroompunt legt contact met Maxime en haar moeder hierover en dit lijkt hen een goede stap. Zodra de uitslag bekend is, stellen de betrokkenen een plan op om hieraan vorm te geven.

*Ik zie en merk dat de Leerplichtambtenaren meer en meer een verbindende factor vormen tussen de verschillende organen die zich bezig houden met de (jeugd)zorg voor de leerlingen. Het is mooi om te zien dat de Leerplichtambtenaren steeds meer proactief en preventief denken en werken. De contacten met het Team sociaal van de gemeente zijn verbeterd en toegenomen. Hierdoor ontstaat een betere afstemming over de gewenste hulp aan de leerling.*

*Peter van Veluw*  
Adviseur sociaal domein West Betuwe

# Regionale Samenwerking

**Als Team Leerplicht werken we vanuit verschillende gemeenten samen en deze regionale samenwerking biedt ons talloze voordelen. Vanuit verschillende expertises kennen we het werkveld door en door en kunnen we over de gemeentegrenzen heen bijspringen en adviseren.**

We investeren actief in het samenwerken met gemeenten en andere partners. Zo hebben we een Regionaal Overleg met Leerplichtambtenaren uit onze regio, zijn we actief betrokken bij het Regionaal programma VSV (Voortijdig Schoolverlaters) en hebben we een werkgroep voor het regionaal verzuimprotocol. Ook organiseren we jaarlijks een actualiteitendag met collega's Leerplicht/Doorstroompunt om op de hoogte te blijven van de nieuwste ontwikkelingen op het gebied van Leerplicht en het Doorstroompunt. Ook nemen we deel aan andere lokale en regionale initiatieven, zoals de Actietafel Kwetsbare jongeren Rivierenland, preventieve spreekuren en de ZorgAdviesTeams op scholen binnen onze regio. We hebben meerdere presentaties en voorlichtingen gegeven aan verschillende ketenpartners, zoals scholen, het samenwerkingsverband de Driegang en het gemeentelijke wijkteam.

Drie regionale samenwerkingen lichten we graag nog extra toe:

## 1 Samenwerking met het Doorstroompunt (voorheen RMC)

Het Doorstroompunt heeft als taak om zoveel mogelijk voortijdig schoolverlaters te begeleiden naar een opleiding of alternatieven zoals werken en leren. Steeds vaker zien we de voordelen van een vroegtijdige samenwerking om schoolverlaters te voorkomen, vooral bij 17-jarige leerlingen. De samenwerking is voor elke leerling anders maar hierbij kun je denken aan het inzetten van beroepskeuzetesten, bespreken van alternatieve vormen van onderwijs en het inzetten van een traject bij Werkzaak. Het feit dat het Doorstroompunt Rivierenland binnen hetzelfde kantoor werkt als Team Leerplicht maakt het gemakkelijk om elkaar snel te vinden. We willen deze samenwerking de komende periode intensiveren.

## 2 Samenwerking met de gemeente - preventief werken

Preventief samenwerken wordt steeds belangrijker vanuit de gemeenten. Onlangs was er een initiatief van gemeente West Betuwe om verschillende ketenpartners op het gebied van psychische gezondheid bij jongeren met elkaar te verbinden. Samen werd geïnventariseerd welke interventies er al bestaan in de regio en waar nog innovatieve oplossingen ontbreken. Team Leerplicht was als ketenpartner betrokken om mee te denken.

## 3 Voorlichting op ROC Rivor

In het voorjaar van 2023 gaven het Doorstroompunt en Leerplicht een presentatie aan het Loopbaancentrum van ROC Rivor. Hierin legden we uit wat onze taken zijn en waar de overeenkomsten en verschillen liggen. De presentatie werd gezien als een generaal repetitie, waarop de coördinatoren feedback gaven. Deze punten nemen we mee in de voorbereiding van een presentatie voor de verschillende teams binnen ROC Rivor.



*Leerplicht is voor ons een belangrijke en zeker onmisbare schakel in de begeleiding van leerlingen. Waarbij wij samen optrekken om leerlingen te kunnen begeleiden. Niet alleen in de structurele overleggen (zoals ZAT) maar zeker op ad hoc basis is er vaak succesvol te interveniëren. Met altijd het doel om leerlingen een goede en succesvolle schoolcarrière te laten hebben.*

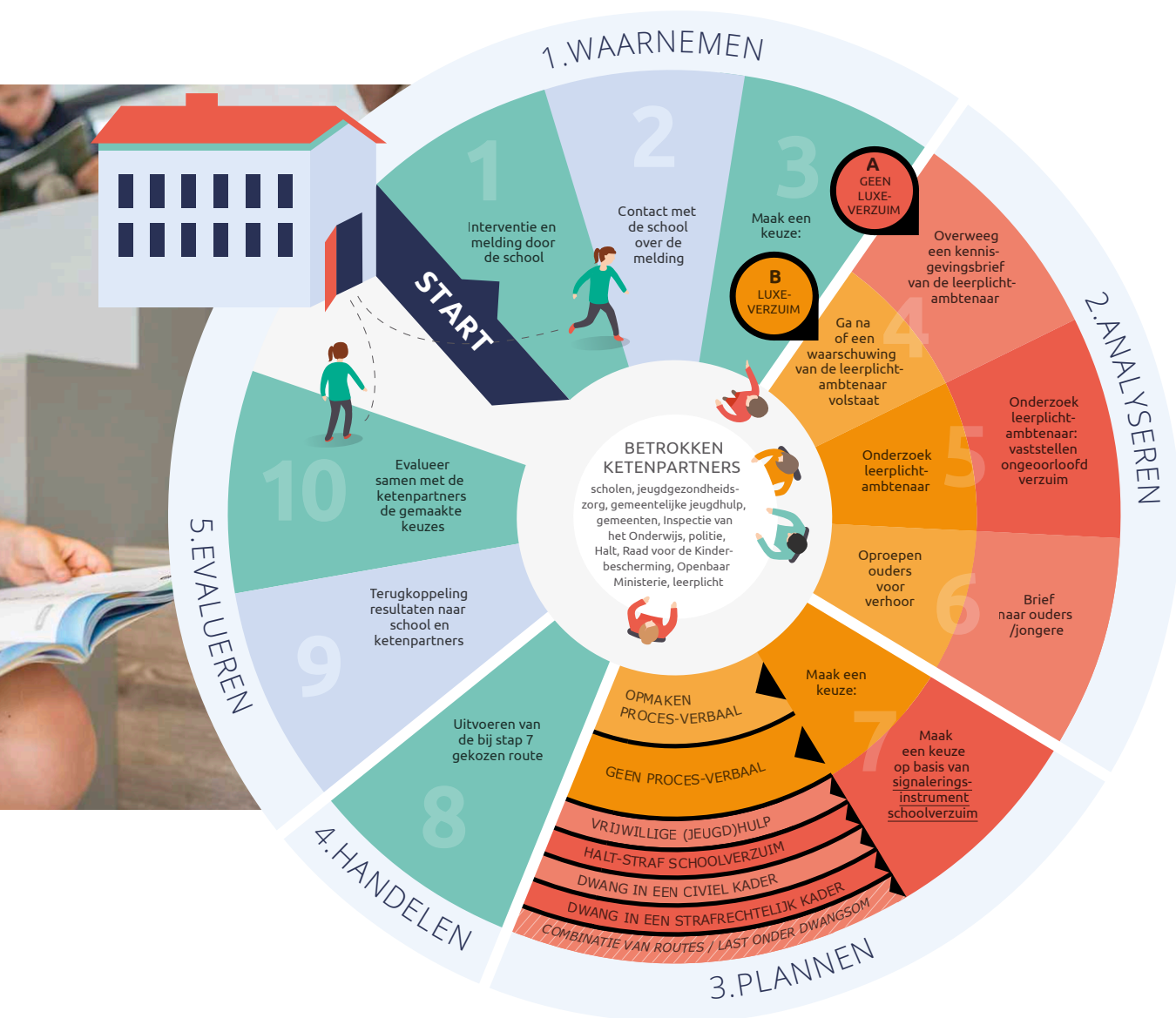
**Bart Fokkema**  
Zorgcoördinator De Lingeborgh Geldermalsen

## Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS)

### EEN GEZAMENLIJK PLAN VOOR IEDER KIND

Ingrado, Stichting Halt, het OM en de Raad voor de Kinderbescherming hebben de Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS) ontwikkeld vanuit de volgende gedeelde visie:

- I** Het doel van de aanpak is terug-/toeleiding naar een passend onderwijs-programma
- II** Vroegtijdige inzet van (jeugd)hulp bij verzuim staat voorop
- III** Ketensamenwerking draagt bij aan een effectieve aanpak van schoolverzuim
- IV** De aanpak is licht waar het kan en zwaar(der) waar het nodig is, maatwerk dus



Vanuit de regionale aanpak wordt er gewerkt met Methodische Aanpak Schoolverzuim (MAS). De MAS is opgesteld om op basis van bovenstaande aanpak het schoolverzuim te doen stoppen of toe te werken naar een passend onderwijsprogramma voor de leerling. De leerplichtambtenaar past de stappen toe en kan de gekozen route onderbouwen. Dit doen zij samen met de ketenpartners o.a. scholen, samenwerkings-

verband, GGD-arts/schoolarts, sociaal team van de gemeente of andere leerplichtambtenaren. Een nauwe samenwerking met ketenpartners en scholen is van belang om bij verzuim zo vroeg mogelijk te kunnen signaleren, registreren en acteren. Door het verzuim in een vroeg stadium te zien, proberen de ketenpartners en leerlicht de problemen te verhelpen voordat deze verergeren.

# Speerpunten

## GEREALISEERDE SPEERPUNTEN:

- We boekten vooruitgang met artikel 5 sub-b (vrijstelling inschrijving onderwijs o.g.v. richtingsbezwaren). Landelijk gaat hier ook veel aandacht naar toe vanwege de toename van aanvragen voor vrijstellingen (bron Ingrado).
- Preventieve spreekuren op scholen zijn succesvol ingezet en verder uitgebreid.
- Verdere inzet in het Regionaal programma voortijdig schoolverlaten. In gesprek met ketenpartners, meedenken over de inzet en op casusniveau een nauwe samenwerking.
- Het nieuwe JeugdVolgSysteem (JVS3) is geïmplementeerd en op maat gemaakt volgens de MAS-richtlijnen.
- De samenwerking tussen Team Leerplicht en Doorstroompunt (RMC) leidde tot concrete acties en werkafspraken, die regionaal zijn uitgezet.
- In onze gespreksvoering hebben we de positieve insteek gehanteerd en gefocust op het belang van aanwezig zijn op school.
- Jaar- en ontwikkelplan Team Leerplicht is opgestart.
- Afstemming en samenwerking met team Inburgering van Regio Rivierenland.

## NIEUWE SPEERPUNTEN VOOR SCHOOLJAAR 2023-2024:

- We gaan de regionale samenwerking verder uitbreiden cq versterken met meer inzet binnen het Regionaal programma vsv en een nauwere samenwerking met gemeenten en ketenpartners om werkende jongeren te motiveren naast het werk ook hun diploma te behalen.
- In dit nieuwe schooljaar verwelkomen we twee nieuwe collega's bij Team Leerplicht. Samen bouwen we aan een fris vooruitstrevend team Leerplicht, waarin we kennis en expertise delen, specialisten op themaniveau hebben en de kwaliteit verder verbeteren.
- We gaan samen met andere Leerplichtambtenaren in de regio bekendheid geven aan de MAS in de keten en de samenwerking met ketenpartners verder versterken. Ook willen we regionaal expertise delen en kijken waar we elkaar kunnen versterken.
- Bij de start van het nieuwe schooljaar zullen we voorlichting geven vanuit Team Leerplicht op scholen en ons netwerk binnen de gemeenten verder versterken.
- We blijven ons inzetten op 'aanwezig zijn van het kind' op school en breiden dit verder uit in ons werk en onze inzet.
- Op casusniveau blijven we creatief en flexibel denken en handelen vanuit de MAS.



# Team Leerplicht

## De leerplichtambtenaar

- Onafhankelijk professional
- Staat pal voor het recht op onderwijs
- Kennis op het gebied van de Leerplichtwet 1969
- Dé persoon met doorzettingsmacht
- Verankerd in de zorg- én handhavingsketen

## Team leerplicht

- Kent het werkveld door en door
- Houdt de kennis vers en heeft kwaliteit hoog in het vaandel
- Volgt de nieuwste onderwijsontwikkelingen op de voet
- Investeert actief in de samenwerking met de gemeente en haar doelstellingen
- Is lokaal en regionaal actief
- Staat in het belang van de jongeren en hun recht op ontwikkeling soms naast, soms achter en waar nodig vóór de schooldirectie en/of het wijkteam

## ONS TEAM



*Astrid Beukhof*  
leerplichtambtenaar



*Petra Kusters*  
administratief medewerker



*Esin Öztekin*  
administratief medewerker



*Ine van de Scheur*  
administratief medewerker



*Lotte Grotenhuis*  
leerplichtambtenaar



*Maaïke Kuin*  
leerplichtambtenaar



*Marieke Soetekouw*  
Teammanager  
(vanaf mei 2023)



*Emmanouïl Levendis*  
Leerplichtambtenaar en  
coördinator (tot mei 2023)



*Qwenny Leenders*  
leerplichtambtenaar

Daarnaast werken  
Truus Huiberts en  
Max Angkotta in  
2022-2023 ook  
(tijdelijk) in ons team.

Dit is het jaarverslag 2022-2023 van Team Leerplicht van Regio Rivierenland. Ons team gunt zoveel mogelijk kinderen een startkwalificatie, voor een goede toekomst. We doen dit voor de gemeenten Buren, Neder-Betuwe, West Betuwe, West Maas en Waal en Zaltbommel. Daarnaast verzorgen we de administratie en applicatiebeheer voor gemeente Culemborg.

© Copyright 2023, Regio Rivierenland.  
Alle rechten voorbehouden.



**Contact**

Regio Rivierenland  
Team Leerplicht  
T (0344) 63 85 05  
E [leerplicht@regiorivierenland.nl](mailto:leerplicht@regiorivierenland.nl)

Zie voor individuele contactgegevens:  
<https://www.regiorivierenland.nl/onze-diensten/leerplicht/contact-met-leerplicht/>