

VOOR- EN VROEGSCHOOLESE EDUCATIE

&

ONDERWIJSACHTERSTANDENBELEID

## Inhoudsopgave

1. Inleiding .....	3
2. Korte terugblik : planperiode 2019-2022 .....	6
2.1 Gegevensmonitoring .....	6
3. Visie .....	7
4. Kengetallen.....	8
4.1 Bereik doelgroep jeugdgezondheidszorg .....	8
4.2 Kinderopvangorganisaties met voorschoolse educatie .....	8
4.3 Basisscholen .....	9
4.4 Doelgroepleerlingen primair onderwijs .....	9
5. Indicatoren voorschoolse educatie .....	10
5.1 Doelgroepdefinitie.....	10
5.2 Toeleiding .....	10
6. Ambities .....	11
6.1 Thema 1. Werving en toeleiding .....	11
6.2 Thema 2. Warme overdracht.....	12
6.3 Thema 3. Kwaliteit en samenwerking.....	12
7. Financiële paragraaf .....	14
7.1 Besteding doeluitkering .....	14
7.2 Toekenning en verantwoording Rijksmiddelen.....	14
8. Uitvoeringsagenda planperiode 2023-2026.....	15
8.1 Voorschoolse educatie .....	15
8.2 Vroegschoolse educatie .....	16
8.3 Aanpak Thuis in Taal.....	17
8.4 Nieuwkomersonderwijs.....	18
8.5 Educatieve programma's bibliotheek.....	19
8.6 Maatwerk, innovatie en scholing .....	20
9. Monitoring en evaluatie .....	21
 Bijlage 1 : Kaders en voorwaarden subsidie Vroegschoolse Educatie 2023-2026.....	 22

## 1. Inleiding

In 2019 is de eerste West Betuwse *Notitie Voor- en Vroegschoolse Educatie en Onderwijsachterstandenbeleid* vastgesteld. Hierdoor werd het beleid van de voormalige gemeenten Geldermalsen, Lingewaal en Neerijnen geharmoniseerd. In voornoemde notitie zijn op basis van de landelijke en lokale ontwikkelingen de doelstellingen en thema's van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB) uitgewerkt.

In 2023 is de nieuwe OAB-planperiode gestart die duurt tot 2026. Met de ervaringen uit voorgaande planperiode (2019-2022) is dit een goed moment om de lopende afspraken te herijken en nieuwe uitgangspunten en ambities vast te stellen.

### **Gedeelde verantwoordelijkheid**

Gemeenten zijn wettelijk verantwoordelijk voor het organiseren van voldoende en een gespreid aanbod aan voorschoolse educatie. Voor de aansluiting tussen de voorschoolse en de vroegschoolse periode, zijn de kinderopvang, het onderwijs en de gemeente gezamenlijk aan zet. In overleg maken we afspraken over deelname, het aanbod en de gewenste resultaten. Daarnaast kan een gemeente het onderwijs (financieel) ondersteunen om hen te helpen onderwijsachterstanden in de vroegschoolse<sup>1</sup> periode te verminderen.

Het tegengaan van (taal-)achterstanden vraagt dus samenwerking van meerdere partijen die betrokken zijn bij kinderen met een (risico op) (taal-)achterstand.

We vinden het belangrijk om samen met onze partners afspraken te maken over welke doelen we samen willen bereiken op het gebied van het voorkomen van onderwijsachterstanden.

In deze notitie worden de visie en ambities beschreven op basis van de ervaringen uit voorgaande planperiode 2019-2022, de ontwikkelingen en uitdagingen waar mee we de komende periode voor staan en de wensen en behoeften van onze partners binnen het onderwijs en voorschoolse voorzieningen. We sluiten aan op de verschillende onderdelen uit de Onderwijsvisie West Betuwe. We stellen bij wat nodig is en behouden het goede met ruimte voor verbeteringen.

### **Wettelijke kaders**

De kaders van het gemeentelijk beleid zijn de eisen uit de wet op het Primair Onderwijs (WPO, artikelen 165 - 167), de wet Kinderopvang (WKO) en de Algemene Maatregelen van Bestuur (AMvB).

### **Looptijd**

Dit plan geldt voor de periode 1-1-2023 tot 31-12-2026. Ieder jaar vindt een evaluatie plaats en passen we de ingezette lijn aan waar nodig of op basis van gewijzigde wetgeving en/of andere ontwikkelingen.

### **Relatie met andere beleidsterreinen**

Naast de overkoepelende Onderwijsvisie, waarin veel onderdelen uit deze notitie terug zijn te vinden, heeft de voor- en vroegschoolse educatie en het onderwijskansenbeleid raakvlakken met verschillende beleidsterreinen:

---

<sup>1</sup> Onder 'vroegschoolse periode' verstaan we groep 1 en 2 van het primair onderwijs.

*Kinder- en peuteropvang* : er is een wettelijke taak voor de gemeente in het toezicht op de kinderopvang en de gemeente is verantwoordelijk voor voldoende gesubsidieerd aanbod voor alle peuters.

*Minimabeleid* : binnen het minimabeleid zijn er aanvullende interventies om de talenten van kinderen tot ontplooiing te laten komen, bijvoorbeeld toegang tot sport en cultuur.

*Preventief jeugdbeleid/ jeugdhulp* : bijvoorbeeld taken op het gebied van opgroeien en opvoeden van jeugdigen, andere voorzieningen die daar bij zijn betrokken, de gemeentelijke zorgstructuur.

*Taal- en laaggeletterdheid* : er is een gezamenlijke inzet van partijen op laaggeletterdheid van ouders.

*Armoedebestrijding en preventieve schuldhulp* : we halen de financiële drempels voor voorschoolse educatie weg en leiden ouders in de schuldhulpverlening toe naar vve.

*Nationaal Programma Onderwijs* : voor de invulling van het NPO is afgestemd met de educatieve partners en het onderwijsachterstandenbeleid.

*Bibliotheekwerk*: we sluiten zoveel mogelijk aan bij de 5 maatschappelijke functies van de bibliotheek: kennis en informatie ter beschikking stellen, ontwikkeling en educatie bieden, lezen bevorderen en het laten kennismaken met literatuur en het organiseren van ontmoeting.

## **Privacy**

Privacy en het voldoen aan de voorschriften uit de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is een belangrijk aspect. De privacy voorschriften voor het delen van gegevens binnen de voor- en voerschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid worden strikt in acht genomen en luiden als volgt:

Bij het verstrekken van een vve-indicatie op het consultatiebureau tekenen de ouders voor 'geen bezwaar' voor uitwisseling van gegevens van het kind met de voerschoolse voorziening.

In de Wet Innovatie Kwaliteit Kinderopvang (IKK) is de overdracht van de volgende gegevens aan de basisschool geregeld:

- het vve-programma dat is gevolgd;
- het aantal maanden dat het vve-programma gevolgd is.

Als ouders geen toestemming geven voor dossieroverdracht naar de basisschool, wordt dit aan de basisschool gemeld. De wettelijke verplichte gegevensoverdracht vindt wel plaats.

Monitoring richting de gemeente vindt anoniem plaats.

## **Verantwoording**

We leggen jaarlijks verantwoording af aan de Inspectie van het Onderwijs vanuit het toezichtskader 'interbestuurlijk toezicht'.

## **Leeswijzer**

In deze notitie vinden wij en onze partners terug welke afspraken zijn gemaakt over de koers en de richting voor de komende jaren. Onze visie en ambities leggen we vast in dit document.

We starten deze notitie met een korte terugblik op planperiode 2019-2022.

Vervolgens formuleren we de visie op de voor- en voerschoolse educatie (vve) en het onderwijsachterstandenbeleid (oab) voor de huidige planperiode 2023 tot en met 2026 in hoofdstuk 3.

Om inzicht te krijgen in waar we het nu precies over hebben volgt een hoofdstuk met de kengetallen: hoeveel basisscholen hebben we, waar vinden we de voerschoolse voorzieningen met een ve<sup>2</sup>-aanbod, hoeveel peuters krijgen een vve-indicatie, etc.

---

<sup>2</sup> Voor kinderen tussen de 2,5 tot 4 jaar worden de VVE-programma's aangeboden op een voerschoolse voorziening (voerschoolse educatie). Voor kinderen vanaf 4 jaar worden de programma's aangeboden in groep 1 en groep 2 van de basisschool (voerschoolse educatie). In de voerschoolse periode spreken we daarom meestal over VE in plaats van VVE.

Om te bepalen of een peuter in aanmerking komt voor voor- en vroegschoolse educatie hebben we een doelgroepdefinitie opgesteld. De indicatoren zetten we uit een in hoofdstuk 5.

In hoofdstuk 6 beschrijven we aan de hand van drie thema's (werving en toeleiding, warme overdracht, en kwaliteit en samenwerking) onze ambities en afspraken.

De financiële paragraaf (hoofdstuk 7) en de uitvoeringsagenda over planperiode 2023-2026 volgen (hoofdstuk 8). Hierin beschrijven we de geplande concrete interventies.

De monitoring en evaluatie komen in hoofdstuk 9 aan bod.

## 2. Korte terugblik : planperiode 2019-2022

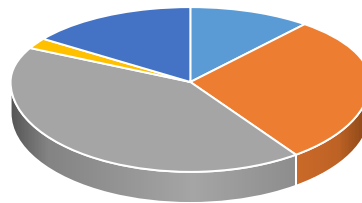
In 2019 was zowel de gemeente West Betuwe een feit, maar ook de nieuw start van de planperiode voor het beleid inzake voor- en vroegschoolse educatie (vve) en onderwijsachterstanden (oab).

Het eerste jaar is met elkaar onderzocht waar de kansen en mogelijkheden lagen voor het vorm geven van nieuw vve- en onderwijsachterstandenbeleid. Een interessant gegeven is dat twee van de drie voormalige gemeenten wel waren aangemerkt als 'onderwijsachterstandsgemeente' en één voormalige gemeente niet. Echter ook in die gemeente was aandacht voor onderwijsachterstanden, bekostigd uit algemene middelen.

In de Notitie voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 zijn de visie, het doel en de uitgangspunten en ambities van het beleid benoemd. Per thema zijn afspraken gemaakt. Een bijstelling van de notitie heeft plaats gevonden in 2021.

De beschikbare middelen zijn -in grote lijnen- ingezet voor de bekostiging van voorschoolse educatie (extra dagdelen, toeleiding, inzet ve-coach), de pilot leesbevordering en de pilot nieuwkomers in het primair onderwijs, educatieve programma's van Bibliotheek Rivierenland (0 tot 12 jaar) en verschillende maatwerk- en innovatieprojecten.

### inzet middelen voor- en vroegschoolse educatie / onderwijsachterstanden - planperiode 2019-2022



- Basisonderwijs - pilot leesbevordering (12%)
- Bibliotheek 0-12 jaar (boekstart, leesmediacoach, boekenpret, dBos) (28%)
- VE (extra dagdelen, toeleiding, ve-coach) (41%)
- Basisonderwijs - pilot nieuwkomers (2%)
- Diversen/maatwerk/innovatie (16%)

### 2.1 Gegevensmonitoring

Er is in de periode 2019-2022 (te) weinig ruimte geweest voor gegevensmonitoring. Dit heeft enerzijds te maken met het feit dat de gebruikte registratiesystemen onvoldoende mogelijkheden hadden voor de gewenste monitoring. Anderzijds was daar de coronapandemie: peuters werden minder gezien op het consultatiebureau, konden langere tijd de peuteropvang niet bezoeken en het onderwijs was gesloten. Dat wat we wel aan gegevens hebben kunnen verzamelen komt terug in deze notitie.

### 3. Visie

In West Betuwe groeien kinderen en jongeren veilig en gezond op. Alle kinderen hebben recht op gelijke kansen en op een optimale ontwikkeling. Er zijn goede basisvoorzieningen en alle kinderen doen mee.

Het kind en zijn ontwikkeling staan centraal. De ambitie is dat we ieder kind met leer- of ontwikkelingsachterstanden bereiken en een kans geven deel te nemen aan voor- en vroegschoolse educatie. Zo voorkomen of verkleinen we het risico op een achterstand en starten kinderen zo goed mogelijk voorbereid in groep 3 van de basisschool.

Een gevolg van het bieden van gelijke kansen kan zijn dat kinderen ongelijk behandeld worden: voor sommige kinderen is er immers meer hulp nodig. We bieden zoveel mogelijk maatwerk aan. Peuteropvang en basisscholen bieden de ondersteuning aan die we (mede) faciliteren. Een goede samenwerking is hierin van groot belang.

We richten ons op het zo vroeg mogelijk signaleren van leer- en ontwikkelingsachterstanden. Door snel te anticiperen verminderen en voorkomen we onderwijsachterstanden. Het gaat niet alleen om kinderen bij wie al een achterstand is geconstateerd, maar ook om kinderen die vermoedelijk een onderwijsachterstand oplopen als we dit niet tijdig opmerken.

Doorgaande lijnen tussen de voor- en vroegschoolse voorzieningen zijn dan ook van groot belang om de ontwikkeling van kinderen zo optimaal mogelijk te beïnvloeden.

Naast het voorschoolse aanbod op locaties voor peuteropvang zijn ook andere partijen van groot belang zoals de kinderdagopvang, de jeugdgezondheidszorg, het basisonderwijs en de bibliotheek. Samen met hen zetten we in op interventies die kunnen bijdragen aan het verminderen en voorkomen van onderwijsachterstanden.

We zien het belang van vroegsignalering en preventie in en zetten daarom in om de kwaliteit van voor- en vroegschoolse educatie te verhogen en te borgen. Hiermee voorkomen we segregatie en bevorderen we integratie en bieden we optimale ontwikkelmogelijkheden voor alle kinderen in West Betuwe.

We zijn van mening dat vooral de belangen van onze jongste inwoners voorop staan : door snel en adequaat te anticiperen op dreigende achterstanden, vergroten we hun ontwikkelkansen!

## 4. Kengetallen

### 4.1 Bereik doelgroep jeugdgezondheidszorg

Gemiddeld worden er per jaar 530 kinderen geboren. 99% is in beeld bij de jeugdgezondheidszorg (consultatiebureau). West Betuwe heeft twee consultatiebureaus: in Asperen en Geldermalsen.

### 4.2 Kinderopvangorganisaties met voorschoolse educatie

West Betuwe kent 32 locaties voor kinderopvang (dagopvang en peuteropvang); 11 locaties bieden voorschoolse educatie.

Kern	Locatie	Organisatie
Asperen	Peuteropvang Piggelmee	Dichtbij Kinderopvang
Beesd	Peuteropvang De Knuffel	Fantaziehuis / SPGG
Geldermalsen	Peuteropvang Olleke Bolleke	Fantaziehuis / SPGG
Geldermalsen	Peuteropvang De Speeldoos	Fantaziehuis / SPGG
Geldermalsen	Kinderdagopvang De Pluk	Fantaziehuis / KRBV
Geldermalsen	Kinderdagopvang Pippeloën	Fantaziehuis / KRBV
Haaften	Peuteropvang De Burcht	Fantaziehuis / SPGG
Meteren	Peuteropvang De Plantage	Fantaziehuis / SPGG
Tricht	Peuteropvang 't Beldertje	Fantaziehuis / SPGG
Vuren	Peuteropvang De Kinderkamer	Kinderopvang Lingewaal
Waardenburg	Kinderdagopvang Dribbel	Fantaziehuis / KRBV

Het consultatiebureau stelt de vve-indicatie op. 63<sup>3</sup> peuters met een vve-indicatie bezoeken een voorschoolse voorziening. Dat is 12% van totale aantal peuters en 87% van het aantal vve-geïndiceerde peuters. Niet alle vve-geïndiceerde peuters bezoeken een peuteropvanglocatie met een officieel vve-aanbod. Deze locaties bieden echter wel extra ondersteuning via een 'maatwerkeraanbod'.

Aantal peuters met een vve-indicatie op een voorschoolse voorziening per kern <sup>4</sup>					
peildatum	1-1-2020	1-1-2021	1-1-2022	1-1-2023	totaal
Asperen	4	3	10	10	27
Beesd	1	0	2	4	7
Deil*	0	0	2	2	4
Geldermalsen	25	19	17	20	81
Haaften	7	5	8	6	26
Herwijnen*	3	3	3	2	11
Heukelum*	5	1	0	0	6
Meteren	3	1	4	4	12
Rhenoy*	0	0	0	1	1
Tricht	2	1	4	3	10
Tuil*	1	3	4	4	12
Varik*	0	0	0	3	3
Vuren	5	1	1	1	8
Waardenburg	18	8	9	9	44
					252

<sup>3</sup> Gemeten over de periode 2020-2023. Duidelijk is dat er gedurende de coronaperiode aanzienlijk minder vve-indicaties zijn afgegeven. Dit maakt de betrouwbaarheid van dit cijfer iets minder.

<sup>4</sup> De locaties met een \* bieden formeel geen voorschoolse educatie meer (peildatum: augustus 2023)



### 4.3 Basisscholen

West Betuwe heeft 9 schoolbesturen met 32 basisscholen. Er gaan 4388<sup>5</sup> leerlingen naar de basisscholen binnen de West Betuwse gemeentegrenzen. In 21 van de 26 kernen is/zijn een of meerdere scholen voor primair onderwijs.

### 4.4 Doelgroepleerlingen primair onderwijs

Gemiddeld 11% van de leerlingen in het primair onderwijs behoort tot de doelgroep van het onderwijsachterstandenbeleid volgens het rekenmodel van CBS/OCW.

Volgens het CBS/OCW-rekenmodel zijn de grootste te verwachte achterstanden voor inwoners in de basisschoolleeftijd in Geldermalsen, Waardenburg (+ Opijnen) en Vuren 14%, gevolgd door Haften (13%), Asperen en Heukelum (beiden met 12%) en Buurmalsen (10%).

---

<sup>5</sup> Peildatum 1 oktober 2022

## 5. Indicatoren voorschoolse educatie

### 5.1 Doelgroepdefinitie

We hanteren een brede doelgroepdefinitie zodat alle peuters met risicofactoren die de leerontwikkeling negatief beïnvloeden, een kans krijgen op deelname aan een programma voor voor- en voerschoolse educatie (vve-programma).

Brede doelgroepdefinitie:

Een kind in de leeftijd van 2,5 tot 4 jaar kan tot de doelgroep behoren als:

- Er sprake is van een taalarme omgeving. Taalarm wil zeggen dat er thuis met een kind weinig of niet wordt gepraat, gespeeld of voorgelezen in de moedertaal van het kind.
- Uit het Van Wiechen schema<sup>6</sup> blijkt dat er kans is op een ontwikkelingsachterstand. Dit kan zijn op het gebied van taal- en/of sociaal emotionele ontwikkeling.
- Ouders in een schuldsaneringstraject zitten of waarbij maatschappelijk werk betrokken is in verband met schuldproblematiek.

### 5.2 Toeleiding

De verpleegkundige van het consultatiebureau bepaalt of een peuter tot de doelgroep behoort en geeft, wanneer nodig, een indicatie af voor vve.

Bij elke verwijzing van een peuter met een ve-indicatie naar de peuteropvang stuurt het consultatiebureau een bericht naar de peuteropvang. Na drie maanden belt het consultatiebureau naar de peuteropvang of het kind daadwerkelijk komt.

Komt het kind niet meer naar de peuteropvang, dan neemt de peuteropvang contact op met het consultatiebureau, waarna de jeugdverpleegkundige contact opneemt met de ouders. Het consultatiebureau neemt hierna dan contact op met de ouders.

Heeft een kind het blijvend lastig op de peuteropvang waardoor het dreigt af te haken vindt overleg plaats met alle betrokkenen voor het vervolgtraject.

Constaateert de pedagogische coach een risico op ontwikkelingsachterstand bij een peuter zonder vve-indicatie, dan neemt deze contact op met jeugdgezondheidszorg om alsnog een indicatie te stellen.

Ouders hebben de keuze om hun kind een peuteropvang te laten bezoeken. Deze keuze is er ook als hun kind een indicatie voor voor- en voerschoolse educatie heeft. Ongeveer 13% van de vve-geïndiceerde peuters bezoekt de peuteropvang niet. Deze ouders willen wij bereiken. We besteden de komende planperiode extra aandacht aan de bekendheid van voor- en voerschoolse educatie en de betekenis hiervan.

---

<sup>6</sup> Een hulpmiddel om op systematische wijze de ontwikkelingen van baby's, peuters en kleuters in beeld te brengen.

## 6. Ambities

Voor de realisatie van een dekkend en volwaardig aanbod aan voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid leggen we op drie thema's de ambities vast. Dit heeft betrekking op de optimale ontwikkeling van alle kinderen, maar met name op de ontwikkeling van kinderen met een indicatie voor voor- en vroegschoolse educatie.

### 6.1 Thema 1. Werving en toeleiding

---

Ambitie : 90% van de peuters van een vve-indicatie tussen de 2,5 en 4 jaar bezoekt een voorschoolse voorziening, bij voorkeur met een officieel vve-aanbod.

---

De toekomst van kinderen is de toekomst van West Betuwe. Het is belangrijk hen de beste ontplooiingskansen te bieden. Dat dit vroeg begint, is belangrijk. De eerste jaren van hun leven maken kinderen lichamelijk, sociaal en cognitief relatief de grootste ontwikkeling door. Een peutervoorziening stimuleert het kind creativiteit, taalontwikkeling, sociale vaardigheden en levert een bijdrage aan het voorkomen van achterstanden.

We ambiëren om de huidige voorschoolse voorzieningen in alle kernen te behouden. Onder het thema 'Werving en toeleiding' richten we ons op het actief onder de aandacht brengen van peutervoorzieningen en ouders te motiveren hun kind hier naar toe te brengen.

Samenwerking met ouders is cruciaal voor een zo optimaal mogelijk resultaat.

#### Afspraken en acties:

- We sturen, zes maanden voordat de peuter de leeftijd van twee jaar bereikt, een brief aan de ouders waarin zij worden gewezen op de voordelen van het bezoek aan een peutervoorziening en het ontwikkelrecht van hun kind. Dit breiden we uit met visuele informatie op onze website.
- We vermelden op onze website waar de peutervoorzieningen zijn in West Betuwe.
- Het consultatiebureau wijst ouders in een contactmoment bij 14 en 20 maanden op de mogelijkheid om een peutervoorziening te bezoeken.
- Het consultatiebureau screent kinderen op de aanwezigheid van achterstanden in de ontwikkeling en stimuleert de ouders om een peutervoorziening te bezoeken.
- Indien de peuter een peutervoorziening bezoekt, betreft het consultatiebureau de ontwikkeling van het kind bij deze voorziening bij het overwegen van een vve-indicatie.
- De pedagogische coach kan het consultatiebureau om een screening vragen van peuters zonder vve-indicatie.
- Peutervoorzieningen werken met een erkend vve-programma.
- De peutervoorziening ontvangt voor ouders die geen recht hebben op kinderopvangtoeslag subsidie.
- Ouders betalen een inkomensafhankelijke eigen bijdrage over het 1<sup>e</sup> en 2<sup>e</sup> dagdeel.
- Het minimabeleid heeft een regeling voor kinderopvang op sociaal medische indicatie.
- Peutervoorzieningen en scholen betrekken ouders in de thuissituatie actief bij de voor- en vroegschoolse educatie, zodat ouders betrokken zijn en de ontwikkeling van het kind thuis kunnen stimuleren.
- Bij constatering van zorg lichten instanties zoals het team sociaal, het consultatiebureau en peuteropvangvoorziening, steeds na toestemming van ouders, elkaar in om onnodig langs elkaar heen werken te voorkomen.
- Alle partners zorgen dat ze tijdige en inhoudelijke terugkoppeling geven over de resultaten van voor- en vroegschoolse educatie. De gemeente heeft hierin de regie.

## 6.2 Thema 2. Warme overdracht

---

Ambitie: voor alle kinderen met een vve-indicatie is er een warme overdracht van peutervoorziening naar basisschool.

---

De ontwikkeling van een kind is een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Een goede overdracht van consultatiebureau naar een peuteropvang en van peuteropvang naar een basisschool levert een betere startpositie op in het basisonderwijs. Het is belangrijk om informatie van het kind met elkaar te delen. Als een peuter een vve-indicatie heeft, wordt deze informatie warm overgedragen; de basisschool informeren we over hoe het kind is, hoe de ontwikkeling verloopt en welke ondersteuning het kind nodig heeft.

### Afspraken en acties:

- Het consultatiebureau zorgt ervoor dat ouders toestemming geven om de vve-indicatie of andere informatie naar een peutervoorziening te sturen.
- De jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau bezoekt minimaal 2 keer per jaar de peuteropvangvoorzieningen in West Betuwe om de (zorg)kinderen te bespreken.
- Het consultatiebureau licht de peutervoorziening in over de afgifte van een vve-indicatie. Peutervoorzieningen laten via hun aanmeldformulier de ouders akkoord gaan met het opvragen van gegevens over hun kind bij het consultatiebureau.
- Peutervoorzieningen gebruiken een overdrachtsformulier richting de basisschool waarin in ieder geval staat opgenomen of er sprake is (geweest) van een vve-indicatie, de duur van de vve-deelname, het gebruikte vve-programma en de uitkomsten van de systematische observaties van de peuter op het gebied van de taalontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- In geval van een vve-indicatie vindt er een warme overdracht plaats. De pedagogisch coach en/of medewerker van de peuteropvang heeft een overdrachtsgesprek met de intern begeleider en/of leerkracht van groep 1 van de basisschool.
- In het leerlingvolgsysteem nemen basisscholen op of het kind een vve-traject heeft gevolgd bij de peuteropvang dan wel een peuteropvang heeft bezocht.
- Op afroep schuift de pedagogisch (beleids-)medewerker, intern begeleider of pedagoog van de peuteropvang aan bij het interne zorgoverleg op de basisschool.
- Gewenst is terugkoppeling vanuit het onderwijs naar de voorschoolse voorzieningen over de kwaliteit van de (extra) ondersteuning op de voorschoolse voorziening.

## 6.3 Thema 3. Kwaliteit en samenwerking

---

Ambitie: kinderen op de voorschoolse voorzieningen en basisscholen ontvangen kwalitatief goede begeleiding en onderwijs dat voldoet aan de wettelijke eisen en de daardoor geldende normen.

---

De ontwikkeling van kinderen is afhankelijk van de kwaliteit van de geboden ontwikkelmogelijkheden, de geboden programma's en de pedagogisch medewerkers en leerkrachten. Daarom zorgen we met elkaar dat de kwaliteit op peil blijft.

Pedagogisch (beleids-)medewerkers en intern begeleiders en/of leerkrachten zoeken de samenwerking daar waar nodig en gewenst en leren van elkaar expertise.

### Afspraken en acties:

- De Inspectie van het Onderwijs beoordeelt de kwaliteit van voorschoolse educatie en bekijkt of er in de gemeente afspraken zijn over vve.
- De GGD inspecteert jaarlijks de peutervoorzieningen en toetst of deze voldoen aan gestelde kwaliteitseisen en regelgeving.

- De peutervoorzieningen maken voor peuters met een vve-indicatie gebruik van een erkend vve-programma/beredeneerd aanbod.
- De scholen bieden kinderen met een vve-indicatie een beredeneerd aanbod dat moet voldoen aan de kerndoelen en leerlijnen van het onderwijs.
- Minstens drie keer per jaar vindt een overleg plaats tussen de gemeenten en de voorschoolse partners<sup>7</sup> waarin we onder meer de ontwikkelingen in de voor- en vroegschoolse educatie bespreken en herijken.
- Minstens een keer per jaar hebben de pedagogisch (beleids-)medewerkers inhoudelijk overleg over de ontwikkelingen in de voor- en vroegschoolse educatie.
- Pedagogisch (beleids-)medewerkers en intern begeleiders of leerkrachten van groep 1 en 2 bieden we de mogelijkheid een gezamenlijke deskundigheidsbevordering te volgen (zie paragraaf 8.6).

---

<sup>7</sup> Hierbij zijn in ieder geval betrokken de peuteropvangaanbieders, de jeugdgezondheidszorg en de bibliotheek.

## 7. Financiële paragraaf

### 7.1 Besteding doeluitkering

De uitvoering van OAB en VVE financieren we met de geormerkte jaarlijkse rijksvergoeding voor voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstandenbeleid.

Deze doeluitkering mag, binnen de volgende onderdelen, naar eigen inzicht worden besteed:

- a) Voorschoolse educatie (artikel 166 WPO);
- b) Activiteiten voor basisschoolleerlingen met een achterstand in de Nederlandse taal (artikel 165 WPO);
- c) Afspraken over voor- en vroegschoolse educatie (artikel 167 WPO).

### 7.2 Toekenning en verantwoording Rijksmiddelen

Vanaf 1 januari 2019 vindt de verdeling van de onderwijsachterstandsmiddelen aan gemeenten plaats op basis van de jaarlijks door het CBS bepaalde achterstandsscore van elke gemeente.

Voorafgaand aan het planjaar ontvangen we een voorlopige beschikking en in het lopende jaar de definitieve beschikking van dat jaar. Middelen die in een bepaald jaar niet zijn besteed, kunnen meegenomen worden naar het volgende jaar. De specifieke rijksmiddelen verantwoorden we jaarlijks via Single informatie, Single audit (SiSa).

Over de afgelopen planperiode (2019-2022) mag een bedrag ter hoogte van de helft van de uitkering in het vierde jaar meegenomen worden naar de nieuwe planperiode 2023-2026. Door COVID-19 heeft het tijd gekost om de middelen rechtmatig, doelmatig en op tijd te kunnen benutten. Het volledig benutten van de rijksmiddelen in de voorgaande planperiode is daardoor niet mogelijk geweest. Dit maakt dat we over de afgelopen beleidsperiode een bedrag van 422.087 euro meenemen naar de nieuwe beleidsperiode. Voor 2023 ontvangen we 904.878 euro. De voorlopige beschikking voor 2024 is 1.056.361 euro.

Alle ambities rekenen we financieel door en stemmen we af op het beschikbare budget. We houden ruimte voor verbeteringen en aanpassingen in het huidige aanbod. Omdat de exacte rijksbijdrage per jaar fluctueert, stellen we jaarlijks een financieel overzicht op. Uitgangspunt is budgettair neutrale financiering.

## 8. Uitvoeringsagenda planperiode 2023-2026

Op basis van de goede ervaringen uit de planperiode 2019-2022 en de actuele ontwikkelingen is onderstaande uitvoeringsagenda samengesteld. Hierin benoemen we in grote lijnen de interventies waarbinnen we het beleid voor voor- en vroegschoolse educatie en onderwijsachterstanden vorm geven in planperiode 2023-2026.

8.1 Voorschoolse educatie	
<b>Wettelijke basis</b>	Artikel 166 WPO.
<b>Borging</b>	Subsidieverordening peuteropvang 2024, artikel 6 lid 2 sub a t/m c
<b>Betreft</b>	Voortzetting beleid planperiode 2019-2022.
<b>Beoogd effect</b>	De peuter heeft zo min mogelijk (dreigende) ontwikkelingsachterstand bij de start op het basisonderwijs.
<b>Monitoring</b>	Aantal peuters met een vve-indicatie per woonplaats. Aantal peuters met een vve-indicatie dat een voorschoolse voorziening met voorschoolse educatie bezoekt. Motieven van ouders om geen gebruik te maken van de peuteropvang.
<b>Overleg</b>	Met de betrokken kinderopvangorganisaties voeren we minimaal drie keer per kalenderjaar overleg. Het overleg zoomt in op de inrichting van de ondersteuning in de voorschoolse periode.
<b>Indicatie budget</b>	300.000 euro per jaar.
<b>Toelichting</b>	Een vve-geïndiceerde peuter volgt 960 uur voorschoolse educatie <sup>8</sup> , meestal verdeeld over vier dagdelen van vier uur. De eerste twee dagdelen vallen onder het reguliere bezoek aan de voorschoolse voorziening, waarvoor ouders een inkomensafhankelijke bijdrage betalen. Het derde en vierde dagdeel bekostigen we vanuit de rijksmiddelen voor voor- en vroegschoolse educatie. De voorschoolse voorzieningen werken met een erkend vve-programma. Ook de voorgeschreven uren van de pedagogisch coach (verplicht sinds 2022) is onderdeel van de bekostiging. Soms vinden ouders het teveel om hun kind vier dagdelen per week naar een voorschoolse voorziening te brengen. Of is er wel een voorschoolse voorziening in hun woonplaats, maar biedt deze locatie geen voorschoolse educatie. Hoewel dit niet is opgenomen in de kwaliteitseisen van het Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie', kiezen we ervoor ouders toch de mogelijkheid te bieden tot een extra bezoek aan de peuteropvang. Het is beter de peuter deels extra te begeleiden dan helemaal niet. Dit leggen we vast binnen een maatwerkvoorziening (zie ook bij 8.6).

<sup>8</sup> Vastgelegd in het 'Besluit Basisvoorwaarden Kwaliteit Voorschoolse Educatie'.

## 8.2 Vroegschoolse educatie

Wettelijke basis	Artikel 165 WPO.
Borging	Visie en ambities planperiode 2023-2026.
Betreft	Nieuw beleid planperiode 2023-2026.
Beoogd effect	De leerlingen van groep 1 en 2 lopen taalachterstanden (nog verder) in, waardoor de onderwijskansen worden vergroot en zij met zo'n klein mogelijke of geen achterstand starten in groep 3.
Monitoring	Aantal doelgroepkinderen met vve-indicatie in groep 1 en 2 per school. Aantal doelgroepkinderen zonder vve-indicatie met een risico op taalachterstanden in groep 1 en 2 per school. Resultaten van de ontwikkelingsgroei van de doelgroep.
Overleg	Met de betrokken intern begeleiders voeren minimaal een keer per kalenderjaar overleg. Het overleg zoomt in op het bereik, het resultaat en het evaluatiekader. De ondersteuning in de vroegschoolse educatie richten in als pilot. Bijstelling gedurende de planperiode blijft mogelijk.
Indicatie budget	125.000 euro per jaar.
Toelichting	<p>In het kader van WPO artikel 165 (activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal) mogen gemeenten ook (mede)financier zijn van OAB-activiteiten in scholen. Het is geen wettelijke verplichting. De financiële inzet van West Betuwe focust zich op de taalontwikkeling bij doelgroepleerlingen (groep 1 en 2).</p> <p>We zien dat, ook als de peuter het volledige voorschoolse vve-programma heeft doorlopen, niet meteen het risico op een taalachterstand is verdwenen.</p> <p>We onderscheiden binnen de doelgroep:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ de kleuters met een vve-indicatie op basis van de indicator 'taal' die een vve-programma hebben gevolgd;</li><li>▪ de kleuters met een vve-indicatie op basis van de indicator 'taal' die geen of deels een vve-programma hebben gevolgd;</li><li>▪ de kleuters zonder vve-indicatie die een risico hebben op taalachterstanden.</li></ul> <p>Scholen krijgen de mogelijkheid om eenmaal per schooljaar een beroep te doen op het budget voor vroegschoolse educatie. De kaders en voorwaarden zijn samen met de intern begeleiders van de basisscholen uitgewerkt (zie bijlage 1).</p> <p>NB: Deze interventie komt in plaats van de pilot leesbevordering in het primair onderwijs. We beogen de middelen gerichter beschikbaar te stellen voor de doelgroep, de leerlingen die dit het meest nodig hebben.</p>



### 8.3 Aanpak Thuis in Taal

<b>Wettelijke basis</b>	artikel 165 en 166 WPO.
<b>Borging</b>	Afspraken planperiode 2019-2022.
<b>Betreft</b>	Voortzetting beleid planperiode 2019-2022.
<b>Beoogd effect</b>	Het stapsgewijs opbouwen van een wederkerige relatie tussen ouders en professionals om op basis hiervan tot een goede samenwerking te komen tot ondersteuning en versterking van de taalontwikkeling van het kind.
<b>Monitoring</b>	Aantal aangesloten kinderopvangorganisaties en basisscholen.
<b>Overleg</b>	Er is een stuurgroep ingericht die een initiërende, signalerende en bijsturende rol heeft ten aanzien van de doelstellingen van het project. De stuurgroep komt ongeveer vijf keer per jaar bijeen.
<b>Indicatie budget</b>	75.000 euro per jaar, afhankelijk van deelname aantal kinderopvangorganisaties en scholen.
<b>Toelichting</b>	<p>De taalomgeving thuis vormt de basis voor de taalontwikkeling van het kind. Een kind dat opgroeit in een taalarme omgeving, mist vaak belangrijke bronnen voor de ontwikkeling van mondelinge taalvaardigheid en geletterdheid.</p> <p>Via de aanpak Thuis is Taal vergaren leerkrachten en pedagogisch medewerkers kennis over hoe zij praktisch opgeleide ouders en vooral laaggeletterde ouders kunnen ondersteunen om de taalstimulering thuis te versterken. Effectieve ondersteuning draagt bij aan de interactie tussen ouder en kind, de schoolprestaties van kinderen en het voorkomen van laaggeletterdheid op latere leeftijd.</p> <p>De aanpak Thuis in Taal is aangeboden aan alle kinderopvangorganisaties in West Betuwe. Twintig deelnemers van zeven locaties nemen deel aan de aanpak. Medio 2023 sluiten ook leerkrachten van drie basisscholen aan<sup>9</sup>.</p> <p>De aanpak Thuis in Taal krijgt voortdurend de aandacht tijdens netwerkoeverleggen en het vve-overleg. Voor kinderopvangorganisaties en basisscholen blijft het mogelijk om gedurende deze planperiode aan te sluiten.</p>

<sup>9</sup> Peildatum juli 2023.

#### 8.4 Nieuwkomersonderwijs

Wettelijke basis	artikel 165 WPO.
Borging	Samenwerkingsovereenkomst Nieuwkomersonderwijs West Betuwe.
Betreft	Nieuw beleid planperiode 2023-2026.
Beoogd effect	Nieuwkomers in het primair onderwijs worden zo optimaal en passend mogelijk voorbereid op het reguliere onderwijs.
Monitoring	Aantal nieuwkomers dat onderwijs volgt in de nieuwkomersklas inclusief gegevens moederschool.
Overleg	Een stuurgroep monitort de voortgang en kwaliteit en zal waar nodig beleidsaanpassingen doen. De stuurgroep overlegt minimaal vijf keer per jaar.
Indicatie budget	100.000 euro + PM-bijdrage vervoer leerlingen naar de locatie nieuwkomersonderwijs in Geldermalsen per jaar.
Toelichting	<p>De nieuwkomersklas is voor leerlingen van het primair onderwijs die minder dan een jaar in Nederland zijn en daardoor de Nederlandse taal onvoldoende beheersen.</p> <p>De nieuwkomersklas biedt de leerlingen een veilige leeromgeving, participatie in alle schoolactiviteiten en een hoge leeropbrengst. Na gemiddeld 40 weken beheersen ze de Nederlands taal voldoende om naar het regulier onderwijs te gaan.</p> <p>De nieuwkomersklas West Betuwe is een uitbreiding van de taalklas voor Oekraïense leerlingen. De verbreding van het aanbod is het gevolg van de gemeentelijke taakstelling wat betreft de opvang van Oekraïners, statushouders, vluchtelingen en het toenemend aantal arbeidsmigranten. Het team van de taalklas heeft veel expertise en kennis in huis die blijvend wordt ingezet voor een bredere groep nieuwkomers. Door de mix van nationaliteiten in het nieuwkomersonderwijs worden leerlingen meer uitgedaagd in het onderling communiceren in een andere taal dan de moedertaal.</p> <p>NB: In afwachting van de in te richten nieuwkomersklas was er tot 31 december 2022 een mogelijkheid om een beroep te doen op de onderwijsachterstandsmiddelen als de school niet in aanmerking kwam voor de Rijksbijdrage (Lowa/Duo). Met de inrichting van de nieuwkomersklas is deze regeling komen te vervallen.</p>

## 8.5 Educatieve programma's bibliotheek

Wettelijke basis	artikel 165 en 166 WPO.
Borging	Subsidieverordening Openbare Bibliotheek Rivierenland 2020.
Betreft	Voortzetting beleid planperiode 2019-2022.
Beoogd effect	Het bieden van gelijke kansen, ouderbetrokkenheid, preventie van laaggeletterdheid, goede aansluiting bij het leesonderwijs en het in een vroeg stadium terugdringen van taalachterstanden.
Monitoring	Aantal gebruikers boekstart. Aantal locaties kinderopvang met boekenpret inclusief leescoach. Aantal scholen met dBos (de bibliotheek op school) inclusief leescoach.
Overleg	De bibliotheek neemt deel aan het reguliere vve-overleg met de kinderopvangorganisaties en gemeente.
Indicatie budget	200.000 euro per jaar.
Toelichting	<p>De educatieve programma's van bibliotheek bestaan uit verschillende onderdelen:</p> <p><i>Boekstart 0 tot 2 jaar</i> bevordert het lezen met heel jonge kinderen. Boekstart helpt ouders het juiste voorleesboek te vinden</p> <p>Binnen de <i>Gezinsaanpak 2 tot 8 jaar</i> wordt het programma Leesplezier Thuis ingezet waarbij ouders in de thuissituatie ondersteund worden bij het praten, spelen en (voor)lezen met hun kind, om zo een taalrijke thuisomgeving en een positieve leesomgeving te creëren.</p> <p>Door <i>Boekenpret 2 tot 6 jaar</i> ontdekken jonge kinderen en hun ouders dat je veel plezier kunt beleven aan voorlezen. We stimuleren de taalontwikkeling en voorkomen taalachterstanden.</p> <p>Met de landelijke aanpak <i>De bibliotheek op school (dBos) 4 tot 13 jaar</i> stimuleren we kinderen en jongeren om meer te lezen, in samenwerking met deskundige specialisten (leescoaches). Hiervoor is een grote en mooie collectie met een goede (digitale) leesomgeving beschikbaar. Met een sterk (voor)leesbeleid leggen we een goede basis waar leerlingen hun hele leven profijt van hebben; lezen heeft een bewezen positief effect op woordenschat, spelling, begrijpend lezen en schrijven.</p> <p>NB: vanuit het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) bekostigen we tijdelijk twee extra leesprogramma's: de VoorleesExpress en de Biebclub. Eind 2023 evalueren we deze programma's. Daarna besluiten we over het al dan niet inbedden van deze interventies in het onderwijsachterstandenbeleid.</p>

## 8.6 Maatwerk, innovatie en scholing

Wettelijke basis	Artikel 165, 166 en 167 WPO.
Borging	Subsidieverordening peuteropvang 2024, artikel 7 lid 1 tot en met 4. Visie en ambities planperiode 2023-2026.
Betreft	Voorzetting beleid planperiode 2019-2022.
Beoogd effect	We springen in en anticiperen op nieuwe ontwikkelingen die de kwaliteit van het voorschools en vroegschools aanbod ten goede komen.
Monitoring	Gewenste resultaten innovatie. Effecten op kwaliteit van het aanbod door scholing.
Overleg	Met de betrokken kinderopvangorganisaties voeren we minimaal drie keer per jaar overleg, waarbij maatwerk, innovatie- en scholing aan bod komt.
Indicatie budget	50.000 euro per jaar.
Toelichting	<p>Het is vooraf onmogelijk te bedenken welke ontwikkelingen op ons pad komen. Om hier doelgericht op in te kunnen springen, richten we een budget voor maatwerk, innovaties en scholing in.</p> <p>Een deel van de maatwerkonderdelen, die in de vorige planperiode zijn ontwikkeld, nemen we op in de vernieuwde subsidieverordening voor peuteropvang. Dit zijn de instandhoudingsbijdrage, aanpassing van de groepsgrootte, aanbod ter voorbereiding op het peuteropvangbezoek en maatwerkeraanbod voor peuters met een vve-indicatie in een peuteropvanglocatie zonder vve-aanbod.</p> <p>De voorwaarden om gebruik te kunnen maken van de innovatie en scholingsmogelijkheden bepalen we gezamenlijk tijdens de reguliere overleggen.</p>

## 9. Monitoring en evaluatie

Wij zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid en daarmee ook voor het verzorgen en bewaken van een goede kwaliteit. Hiervoor is inzicht nodig in de uitvoering van dit beleid, zoals het bereik, de kwaliteit en de effecten. Het is van belang om het bereik en de uitvoering van voorschoolse educatie en de opbrengsten van het onderwijsachterstandenbeleid in kaart te brengen, conclusies te trekken, de afspraken te evalueren en het beleid waar mogelijk te verbeteren.

Dit vraagt een goede samenwerking met de partners: regelmatige evaluatie, onderkennen en benoemen van knelpunten, nagaan of het werkt zoals bedoeld en of kwaliteitsverbetering mogelijk is. Bij alle relevante overleggen houden we de ontwikkelingen binnen de voor- en voorschoolse educatie en onderwijsachterstanden tegen het licht en stellen deze waar nodig bij. De monitoringsgegevens en de overlegstructuren zijn vastgelegd in hoofdstuk 8 van deze notitie.

We hanteren de Plan-Do-Check-Act cyclus:

Plan: afspraken maken

Do: ondersteunen door middel van middelen en informatie

Check: wordt er besteed volgens afspraak en welke resultaten worden behaald?

Act: hoe nu verder?

Dit betekent tevens dat het plan dynamisch is en dat aanpassing op onderdelen mogelijk is. Eenmaal per jaar doen we voorstellen voor aanpassing, bijstelling of continuering, zowel inhoudelijk als financieel.

## Bijlage 1 : Kaders en voorwaarden subsidie Vroegschoolse Educatie 2023-2026

### Doel subsidie

De subsidie is beschikbaar voor leerlingen in groep 1 en 2 die een achterstand hebben in de taalontwikkeling. De leerlingen lopen taalachterstanden (nog verder) in, waardoor de onderwijskansen worden vergroot en zij met zo'n klein mogelijke of geen achterstand starten in groep 3.

### Subsidieplafond

Maximaal 125.000 per (school-)jaar, maximaal 1000 euro per doelgroepleerling.

### 'Geld volgt kind'

De subsidie is beschikbaar volgens het 'geld volgt kind'-principe, dat betekent dat de subsidie specifiek voor de doelgroepleerlingen beschikbaar is. Dit is hetzelfde principe als in de voorschoolse periode.

### Omvang/bepaling doelgroep

Het aantal doelgroepleerlingen in groep 1 en 2 is niet exact te duiden. We weten wel hoeveel peuters per jaar op basis van een achterstand in de (spraak en/of) taalontwikkeling een indicatie voor voor- en vroegschoolse educatie krijgen: dat zijn er ongeveer 53 per jaar. Als alle peuters bij de overgang naar de basisschool nog extra ondersteuning in de taalontwikkeling nodig hebben zijn er 106 doelgroepleerlingen per jaar.

Daarnaast zijn er groep 1 en 2 leerlingen die geen vve-indicatie hebben gekregen, maar waarvan blijkt dat zij wel een achterstand in de taalontwikkeling hebben.

Ook NT2 leerlingen waarvoor geen LOWAN of andere DUO bijdrage wordt ontvangen vallen onder de doelgroep.

Om te bepalen of een leerling valt onder de doelgroep zijn het eigen observatiesystemen en de input van de leerkrachten leidend.

### Bedrag per kind

Er is maximaal 1000 euro per jaar per doelgroepleerling beschikbaar. Hiermee kunnen per jaar 125 kinderen in groep 1 en 2 extra ondersteuning krijgen in de taalontwikkeling.

Worden er binnen de aanvraagperiode meer dan 125 doelgroepkinderen aangemeld, dan wordt de bijdrage van 1000 per doelgroepkind naar rato bijgesteld.

### Aanvraag

Voor het aanvragen van de subsidie is een formulier beschikbaar. Het formulier stellen we kort voor de aanvraagperiode beschikbaar aan de intern begeleiders/directies.

Voor de aanvraag (en monitoring) zijn de volgende gegevens van leerlingen nodig:

- het aantal leerlingen met een vve-indicatie op basis van taalontwikkeling die gebruik hebben gemaakt van een voorschoolse voorziening met een voorschools aanbod;
- het aantal leerlingen met een vve-indicatie op basis van taalontwikkeling die geen gebruik hebben gemaakt van een voorschoolse voorziening met een voorschools aanbod;
- het aantal leerlingen zonder vve-indicatie waarbij op de basisschool een achterstand in de taalontwikkeling wordt geconstateerd.

Verder is op het formulier ruimte voor een omschrijving van de extra ondersteuning die er voor de doelgroepkinderen komt (inclusief inschatting van de kosten) en een omschrijving van de verwachte resultaten van de extra ondersteuning.

### **Aanvraagperiode**

Voor schooljaar 2023/2024 is er een aanvraagperiode (november 2023). Vanaf schooljaar 2024/2025 werken we met twee aanvraagperiodes. De tweede aanvraagperiode is van toepassing als er nog 'restbudget' is en beschikbaar voor doelgroep leerlingen die later zijn ingestroomd.

Schooljaar 2023/2024 :

1<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 november 2023 tot en met 30 november 2023

2<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ niet van toepassing

Schooljaar 2024/2025 :

1<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 maart 2024 tot en met 31 maart 2024

2<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 oktober 2024 tot en met 31 oktober 2024

Schooljaar 2025/2026 :

1<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 maart 2025 tot en met 31 maart 2025

2<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 oktober 2025 tot en met 31 oktober 2025

Schooljaar 2026/2027 :

1<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 maart 2026 tot en met 31 maart 2026

2<sup>e</sup> aanvraagperiode \_ 1 oktober 2026 tot en met 31 oktober 2026

### **Looptijd**

De werkwijze passen we toe tot en met schooljaar 2026/2027.

### **Borging**

Vroegschoolse educatie is een van de zes interventies in de uitvoeringsagenda voor- en vroegschoolse educatie 2023-2026.

### **Verantwoording**

De ontvanger van subsidie voor vroegschoolse educatie *kan* indien gewenst binnen vier weken de geboortedatum van het kind of de kinderen waarop de aanvraag betrekking heeft aan de gemeente verstrekken.

Jaarlijks stellen we een overzicht op van de ontwikkeling (aantallen) en het voortraject (wel/geen vve-indicatie) van de doelgroep.

Jaarlijks stellen we een overzicht op van de verdeling van de middelen over de doelgroep leerlingen per school.

Eens per twee jaar brengen we resultaten van de ingezette extra ondersteuning van de doelgroepkinderen in beeld. Dit doen we op basis van een onderbouwde verantwoording van de individuele leerlingengroei (anoniem, resultaat is niet per leerling te herleiden).